

Комитет администрации Первомайского района по образованию
Алтайского края

Согласовано
с Советом школы
протокол № 2 от 25.03.2025 г

Утверждаю
директор МБОУ «Березовская СОШ»
_____ Шарыгина А.В.
приказ № 62 от 26.03.2025 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Березовская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района

с. Березовка 2025 год

Председатель комиссии Шарыгина А.В. – директор МБОУ «Березовская СОШ».

Заместитель председателя Семенченко С.П. – заместитель директора по УВР.

Члены комиссии:

Фукс А.Е. – заместитель директора по ВР;

Стародубцева Т.М. – главный бухгалтер школы;

Гизбрехт Е.И. – учитель истории и обществознания;

Сайранова М.В. – учитель начальных классов;

Немченко Г.Г. – учитель математики;

Диденко О.А. – педагог - психолог;

Донаева Н.В. – учитель-логопед;

Франк Е.В. – председатель общешкольного родительского комитета.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа» 25.03.2025 года, протокол заседания №2.

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1 Общие сведения об организации
- 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации
- 1.3 Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

- 2.1 Структура управления
- 2.2 Система управления
- 2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления
- 2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы
- 2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 3.1 Контингент учащихся
- 3.2 Содержание подготовки обучающихся
 - 3.2.1 Образовательная программа школы
 - 3.2.2 Воспитательная работа
 - 3.2.3 Дополнительное образование
- 3.3 Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1967 году в с.Березовка Первомайского района проектной мощностью 350 мест (фактическая наполняемость на 01.09.2024 г - 1187 обучающихся). Находится по адресу с. Березовка, ул. Зеленая, 30, Первомайского района Алтайского края телефон (8 38532 79-6-61), E-mail: beresovka68@yandex.ru. Всего выпусков – 55, награждены медалями – 53 учащихся, из них 15 золотыми, 23 – серебряными, медалями за особые успехи в учении - 16 учащихся.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Первомайский район Алтайского края.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Основные цели деятельности школы:

- создание условий для получения широкого образования и развития индивидуальных способностей каждой личности, эстетического воспитания, привития любви к отечественной истории и культуре, воспитания патриотизма и толерантности;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- выявление и поддержка способных и одаренных обучающихся, обеспечение условий для их всестороннего развития;

Для реализации этих целей выделяются следующие задачи:

Создание благоприятных условий для разностороннего (умственного, физического, нравственного, эстетического) развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

Выявление способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды деятельности;

Создание благоприятных условий для развития критического мышления и способности понимать и принимать культуры других народов, осознавая взаимосвязь и разнообразие мировых сообществ, диалог культур;

Формирование основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися.

Принципы стратегического развития:

- Гуманизации — основной смысл образовательной деятельности — развитие индивидуальных и творческих способностей каждого обучающихся, гарантия и защита прав ребенка;
- Демократизации - свобода творчества учителя, участие родителей и обучающихся в управлении образовательной деятельностью;
- Дифференциации и индивидуализации — развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается широким выбором программ дополнительного образования;
- Непрерывности и системности — связь всех уровней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов ООП;
- Инновации — продолжение экспериментальной работы педагогического коллектива на основе разработки и использования новых педагогических технологий;
- Открытости - установление равноуровневых социокультурных экономических связей ОУ;
- Принцип здорового образа жизни - формирование осознанного отношения к здоровью как к ценности, и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, ставят перед системой образования задачу достижения нового качества образования, которое мы рассматриваем как достижение таких образовательных результатов, которые заключались бы в возможности выпускников школы решать значимые для них проблемы на основе усвоенного ими социального опыта.

На информационных стендах и на школьном Интернет-сайте (<https://beresovka.gosuslugi.ru>) можно ознакомиться с Уставом школы и учредительными документами образовательного учреждения.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	Пе-даг.	Ад-мин.	Педаг.
1	Директор	Шарыгина Алена Витальевна	Управление (руководство ОО)	Высшее, Филология. Высшее, менеджер в образовании	17	23	Соответствие	Высшая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	Пе-даг.	Ад-мин.	Педаг.
2	Зам. директора по УВР	Семенченко Светлана Петровна	Организация УВП на уровне начального, основного и среднего общего образования, организация индивидуального обучения на дому.	Высшее, История.	4	27	Соответствие	Высшая
3	Зам. директора по ВР	Фукс Анна Евстафьевна	Организация воспитательной работы в ОО, социальная работа	Высшее, педагогика и методика начального образования. Высшее, менеджер в образовании	24	34	Соответствие	Соответствие

1.3 Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения: дата регистрации 21.06.2019 г. (с изм. от 11.05.2022 г. №624)

2. ОГРН 1022202407468

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003323333 дата регистрации 26.09.2012 г.

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003402195 дата регистрации 29.01.2002 г. ИНН 2263021212

5. Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком:

Серия 22АВ № 119017 дата регистрации 09.04.2010 г.

6. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы:

Серия 22АД № 336616 дата: 14.10.2014 г.

7. Договор с учредителем:

Учредитель администрация Первомайского района в лице комитета администрации Первомайского района по образованию: 11.01.2010 г.

8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А №0001263 регистрационный № 187 дата выдачи 17.02.2012 г., срок действия бессрочно.

9. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001503 регистрационный № 593, дата выдачи 11.12.2014 год, срок действия до 11.12.2026 года.

Выводы по разделу:

Образовательная деятельность школы лицензирована, регламентирована локальными актами, составленными в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжениями Учредителя на принципах демократичности, открытости, приоритета охраны жизни и здоровья человека, человеческих ценностей и качества образовательных услуг. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Нормативные локальные акты определяют права, обязанности, связи по должностям всех педагогических работников; цели, задачи, структуру, пояснения по реализации различных компонентов образовательной системы. Основным нормативный документ, регламентирующий права и обязанности участников образовательного процесса, компетенцию Советов, организацию образовательного процесса - Устав школы.

Стратегическая цель управления качеством образования в школе создание правовых, организационных, педагогических, учебно-методических и экономических условий для повышения качества образования в условиях компетентностной парадигмы.

Данная цель сформулирована на основе анализа (в том числе и при помощи анкетирования) всем педагогическим коллективом и родительской общественностью развития образовательного учреждения в предшествующий период, его социально-экономического положения, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для самореализации педагога как субъекта образовательного процесса, обеспечение условий его профессионального роста, повышение квалификационного уровня учителя через систему различных форм образования, стимулирование самообразования и активизацию методической работы в школе.
2. Управление успешной реализацией ФГОС.
3. Разработка и реализация модели управления образовательным процессом на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся.
4. Создание в школе единой образовательной поликультурной среды.

5. Управление оздоровительной и профилактической работой по формированию культуры здорового образа жизни.

Управление качеством образования в школе осуществляется на принципах демократии, гласности, соуправления и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

1 уровень - директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, совет учреждения, ученические органы самоуправления. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех его подразделений.

2 уровень - заместители директора школы, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует согласно своему административному статусу или общественной роли. Это связывающее звено руководства образовательной организацией. Их цель - добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

3 уровень - учителя, функциональные службы, предметные методические объединения учителей. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

4 уровень - обучающиеся, их родителей (законных представителей). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:

	-развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

2.2 Система управления

Приоритетные направления работы школы:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- Повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;

— Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;

— Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;

— Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Школа находится в состоянии функционирования и развития. Создана нормативно-правовая база в школе: программа развития, образовательные программы, сквозные программы по предметам, локальные акты школы, приказы, распоряжения муниципальных и региональных органов власти, соответствующий учебный план.

В 2024 году школа продолжила введение электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2024 года в электронной форме предоставляли:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

В течение 2024 года работа с электронным документооборотом велась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы на 15% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. Обновленная платформа для электронного документооборота позволила расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Школа внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам.

Снижение бюрократической нагрузки на педагогов

В 2024 году школой продолжена работа по сокращению бюрократической нагрузки на педагогических работников.

В соответствии с частью 6.1 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации госу-

дарственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 утвержден перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования. Приказ вступил в силу с 1 марта 2025 года. Этот перечень является исчерпывающим.

Педагогам больше нельзя поручать работы, не указанные в Законе.

Приказом Министерства просвещения от 21 июля 2022 года №582 перечень необходимой для заполнения учителем документации ограничен пятью пунктами:

- 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) журнал учета успеваемости;
- 3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- 4) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);
- 5) характеристика на обучающегося (по запросу).

Для заполнения учителем оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с осуществлением образовательного процесса. Ведение остальной документации в школах должно быть возложено на административных работников. Эти изменения позволят максимально снизить бюрократическую нагрузку на педагогов.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Благодаря открытости и готовности к диалогу администрация школы получает объективную, оперативную информацию о происходящих в школе процессах посредством опросов, личных встреч с родителями, а также системы внутришкольного контроля, который проводился в соответствии с утвержденным планом. План ВШК был доведен до сведения педагогических работников, контроль осуществлялся с привлечением независимых наблюдателей. По итогам контроля принимались управленческие решения. Проводимые мероприятия способствовали оптимизации учебно-воспитательного процесса школы, осуществлялась своевременная корректировка выявленных недостатков.

Все это позволяет сделать вывод об эффективности управленческой модели.

В школе выстроена система взаимодействия с организациями-партнерами по созданию условий для удовлетворения образовательных, оздоровительных и культурно-досуговых потребностей всех участников образовательного процесса организована с применением различных форм взаимодействия.

– Безвозмездная аренда – центр внешкольной работы (муниципальное учреждение дополнительного образования);

– Соглашения о сотрудничестве – (ОГИБДД ОМВД по Первомайскому району, отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Первомайскому району, КГБУЗ Первомайская ЦРБ им. А.Ф. Воробьева).

В настоящее время развитие информационных технологий оказывает большое влияние на сферу образования, поскольку они могут очень эффективно применяться не только в процессе передачи знаний, но и в управлении образовательным процессом. Без использования средств информационно-коммуникационных технологий невозможно обеспечить повышение качества и эффективности внутришкольного управления.

Деятельность образовательного учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Также применение информационно-коммуникационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность.

Деятельность руководителей в образовательных учреждениях требует от них решения поставленных временем задач, постоянного анализа текущего состояния дел. Следовательно, вся управленческая деятельность связана с информацией и информационными процессами. Кроме того, применение информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием снижает затраты времени специалистов на осуществление функций анализа и контроля, сбор и обработку информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений, позволяет руководителям использовать безбумажные технологии. А также способствуют росту профессионального мастерства руководителей, повышению эффективности обработки и представления необходимого материала.

Директор школы с помощью информационно-коммуникационных технологий контролирует учебный процесс и исполнение требований приказов; секретарь – ведет базу данных по учащимся и персоналу образовательного учреждения, составляет всевозможные отчеты, подготавливает проекты приказов; заместитель директора – планирует учебный процесс (учебный план, сетка часов), распределяет нагрузки на учителей, проводит тарификацию, формирует списки классов и базу данных для ГИА. А также создает с помощью «мастера диаграмм» данные для анализа состояния учебного процесса и аттестации педагогов; учитель – ведет электронный классный журнал, подводит итоги успеваемости обучающихся, использует учебно-

методические материалы для проведения уроков с помощью презентаций; тестирует обучающихся, проводит мероприятия с классом и родительские собрания и много другое.

В настоящее время наша школа использует в работе систему Сетевой Город. Образование. Алтайский край – это информационная система, которая объединяет образовательные организации и их управляющие органы в единую сеть.

Систему используют для различных целей:

- управления образовательной деятельностью;
- создания учебного расписания;
- ведения электронных журналов;
- тематического планирования;
- мониторинга учебного процесса;
- формирования отчетности;
- сохранения учебных материалов;
- наполнения портфолио учащихся;
- общения между участниками.

Участниками системы являются не только административные органы, но учителя, учащиеся и их родители. Каждый из пользователей входит в систему, используя пароль.

Родители оперативно получают информацию об успехах детей, используя электронный дневник или SMS-сервис. Для всех открыты домашние задания и налажена связь с учителями-предметниками, администрацией школы и района.

Система позволяет знакомиться с новостями в образовании посредством доски объявлений и общения на форуме. «Сетевой Регион. Образование» – это надежная и оперативная информационная поддержка всех участников образовательного процесса.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2020 года в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Работа с родителями включала в себя проведение родительских собраний на параллелях с освещением следующих вопросов: 1 классы «Особенности адаптации первоклассников», 2 классы «Первая оценка – тревоги родителей», 3 - 4 классы

«Главные задачи начального общего образования», 5-ые классы – «Трудности адаптации пятиклассников в школе»; 6-8 классы – «Положительные эмоции в жизни школьника», «Профилактика правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних», «Развитие творческого потенциала учащихся подросткового возраста», «Предупреждение противоправных действий, связанных с употреблением наркотических средств», «Агрессия, ее причины и последствия». Собрания проведены с участием специалистов системы профилактики (прокуратура, КДН и ЗП, РОВД); 9-11 классы – «О порядке перевода в другие учебные заведения обучающихся, имеющих основное общее образование», «Профориентация» (с приглашением представителей профессиональных учебных организаций), «Правила и подготовки и сдачи ГИА».

В работе с классными руководителями были освещены темы: «Результаты внедрения рабочей программы воспитания», «Роль дополнительного образования в профилактике правонарушений подростков», «Межведомственное взаимодействие в работе с семьей», «Формы и методы индивидуальной работы с учащимися», «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде», «Формирование эффективной среды воспитания», «Организация ключевых школьных дел». Классные руководители повышают уровень квалификации, участвовали в работе школьного и краевого методического объединения классных руководителей, стали участниками реализации Федерального проекта по внедрению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах. Для этого все классные руководители прошли дополнительные курсы. Учащиеся 1-4 классов организованы в детскую общественную организацию «Орлята России». С 1 сентября реализуется проект по профориентации «Билет в будущее» для учеников и родителей 6-11 классов. На занятиях внеурочной деятельности особое внимание уделяется гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся, краеведению и туристической деятельности.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Это способствовало быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с данными категориями семей.

В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в

различных мероприятиях: Проект «Здравствуй школа», «Фестиваль творчества «Дружба народов России», «Салют, Победа!», конкурсы «Веселые старты», «Ученик года», «Лидер-2024» и «Спортсмен школы», акция «Окно Победы», фестиваль военной песни «Битва хоров», праздник «Последний звонок» и др.

Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах, туристических поездках, смотрах и конкурсах на различных уровнях. А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Часть творческих конкурсов проведены в заочном формате, при этом была заметна огромная поддержка со стороны родителей.

Большое внимание администрация школы уделяет предупреждению и профилактике правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков. Профилактическая работа школы, возглавляемая и направляемая школьным Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, в 2024 году была направлена на защиту интересов учащихся, для улучшения качества жизни каждого школьника; на психолого – педагогическое консультирование учащихся, родителей и педагогов; на предупреждение противоправных поступков среди обучающихся; на совместную работу с органами профилактики Первомайского района.

На внутришкольном учете (ВШУ) за начало 2024 года состояло 16 учащихся, на конец 2024 года – 12. Причины постановки слабая успеваемость, пропуски уроков, нарушение правил поведения учащихся. На межведомственном учете в КДН и ЗП Первомайского района состояло 6 учеников, на конец года-4. Причиной постановки является социальное неблагополучие в семье. Эти семьи состоят на учете КДН и ЗП Первомайского района как СОП, на начало года их 4, а на конец года - 3. На учете в ПДН ОМВД России по Первомайскому району на начало 2024 года состояло 6 учеников, на конец года 3. За 2024 год на учет новых учеников не поставили.

17 учеников нашей школы нуждаются в повышенном педагогическом внимании. В течение года состояли на особом контроле у классных руководителей и заместителя директора по ВР, курирующего социальную работу школы. 15 учеников школы проживают с опекунами (воспитываются в семье близких родственников). Есть сироты и есть дети, чьи родители ограничены в своих правах и не могут выполнять обязанности. Работа по защите прав и интересов учащихся велась по утвержденному плану.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», с учащимися, состоящими на разных фор-

мах учета, ведется индивидуально - профилактическая работа, реализуются МИПР, основными формами которых являются следующие:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организации свободного времени, занятостью подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказания помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность через программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования;
- участие в вечерних рейдах со специалистами системы профилактики;
- регулярный отчет об успеваемости, посещаемости и поведению на Совете профилактики учащихся, состоящих на учете ВШУ, в ПДН и КДН и ЗП;
- ежемесячное информирование КДН и ЗП о реализации мероприятий индивидуально – профилактической работы с учащимися, состоящими на межведомственном учете в КДН и ЗП, всеми специалистами школы: заместителем директора по ВР, курирующий социальную работу школы, психологом, классным руководителем;
- снятие с учета в связи с исправлением по ходатайству администрации школы, при наличии положительной характеристики классного руководителя.

В течение года осуществлялся контроль поведения детей из семей, находящихся в социально – опасном положении. В эти семьи организовывались рейды, родители и дети приглашались на индивидуальное консультирование, заседания Совета профилактики, которые проводились один раз в четверть. На заседания Совета профилактики приглашали родители, чьи дети допускали пропуски уроков, имели неудовлетворительную успеваемость, становились нарушителями дисциплины.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. Из числа родителей сформирован отряд «Родительский патруль» для контроля занятости учащихся в каникулярное и вечернее время. Проведены рейды в дневное и вечернее время на водоемы, стадион, детские площадки, парки отдыха, прибрежной зоны р. Чесноковка.

В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах. Активное участие родители приняли в реализации проекта «Я считаю – 2024», с их помощью реализован проект «Гардероб» по

благоустройству входной зоны на 1 этаже. При поддержке родительского комитета и родителей учащихся 1-11 классов подана заявка на участие в конкурсе «Я считаю-2025».

В целях формирования у учащихся навыков правильного питания педагогический коллектив работает по программе «Разговор о правильном питании» с учащимися 1-4 классов. Выполнение данной программы было на контроле у администрации школы, во время промежуточного контроля программа была выполнена на 100%. Питание учащихся так же было на особом контроле, учащиеся получают двухразовое комплексное горячее питание. В школе обучаются дети из семей, состоящих на учете в соцзащите, получают льготное питание на сумму 23 руб. Организовано двухразовое питание для учащихся с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ, находящиеся на надомном обучении, получают продовольственные наборы ежемесячно. Бесплатное питание получают учащиеся, чьи родители мобилизованы и находятся в зоне СВО. На горячие обеды для 5-11 классов необходимо было собирать денежные средства родителей. Поэтому классные руководители вели работу с родителями и учащимися по формированию положительного отношения к горячему комплексному питанию. Задача нашей школы обеспечить горячим питанием 100% учащихся школы практически решена, так как все родители оплачивают питание детей в школе. Денежные средства родителей поступали на счет школы через бухгалтерию и на них приобретались продукты для приготовления обедов для учащихся. Администрацией школы проводился ежедневный мониторинг организации питания, ведется журнал учета количества и качества обедов и завтраков, Книга отзывов пожеланий и предложений. Вопросы организации и качества питания учащихся рассматривались на совещании при директоре, административной планерке, МО классных руководителей и на заседании бракеражной комиссии, заседании совета родительского контроля. В школе сформирован и работает комиссия по питанию «Родительский контроль». Один раз в месяц проведены рейды по контролю питания и заполнены «Оценочные листы», которые выставлены на школьном сайте в разделе «Питание».

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

Для получения обратной связи с родителями и общественностью через анкетирование изучается мнение участников образовательных отношений к школе, анализ запросов потребителей образовательных услуг (например, при выборе вариантов внеурочной деятельности, профиля для обучения в 10-11 классах). В течение нескольких лет функционирует школьный сайт, на котором обучающиеся, родители, представители общественности могут получить необходимую информацию об образовательной деятельности образовательной организации.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг.

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей (более 86%) практически всеми составляющими процесса обучения.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МБОУ «Березовская СОШ».

Выводы и рекомендации по разделу:

Использование основных функций управления обеспечивает в школе организацию совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования.

Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе.

Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг, выявлению проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)				
		2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
1	Общая численность учащихся	946	1048	1112	1187	1203
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	459	516	546	564	532
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	439	493	527	573	610
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48	39	39	50	54

В 2023 – 2024 учебном году в школе обучалось 1187 учащихся. На 1 сентября 2024 – 2025 учебного года в школе обучалось 1203 учащихся. Увеличивается и количество классов, и количество учеников в классе. Средняя наполняемость в классах составила - 32 учащихся. В 1 класс в этом учебном году было принято 107 учащихся. Было сформировано 4 первых класса с наполняемостью по 27 учащихся.

К МБОУ «Березовская СОШ» территориально прикреплены п.Бажево, п. Новый и п. Солнечный и множество СНТ. Необходимо строительство новой школы для учащихся или пристройки к основному зданию, чтобы дети 1-11 классов обучались в одну смену с меньшей наполняемостью в классах.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

В соответствии с целями и задачами Образовательной программы в школе ведется системная работа, направленная на обеспечение необходимых организационных, кадровых, материально-технических условий образовательного процесса. Важным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива является формирование развивающей образовательной среды. В учебно-воспитательный процесс активно внедряются современные образовательные технологии, направленные на формирование информационных, социальных, социокультурных компетентностей обучающихся.

Ведется работа по созданию безопасных условий и обеспечению психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. В школе создаются организационные и мотивационные условия для освоения педагогическим

коллективом эффективных образовательных технологий совершенствованию используемых методов обучения и воспитания, что должно быть направлено на формирование у школьников готовности и способности творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу в различных видах деятельности. Осуществляется диагностическая, планомерно-прогностическая и рефлексивно-коррекционная работа по изменению функций и определению новой роли классного руководителя в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Наша школа, являясь базовой, изначально позиционируется как инновационное учебное заведение, призванное не только удовлетворять, но и формировать культурно-образовательные потребности участников образовательного процесса. Важной задачей администрации и педагогического коллектива является проблема отбора нового содержания образования, которое бы способствовало формированию ключевых компетенций обучающихся.

В 2024 году школа продолжила реализовывать следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,
- основная образовательная программа основного общего образования,

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР,
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Образовательные программы школы разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации образовательных программ – обеспечение выполнения требований ФГОС.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района).

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)				
		2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022 (на 01.09.21)	2022/ 2023 (на 01.09.22)	2023/ 2024 (на 01.09.23)
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48/ 5.3%	48/5,05%	39/ 3,72%	37 / 3,33	50/ 4,2%

3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0

В школе была продолжена работа по мониторингу реализации ФГОС общего образования. Результаты следующие:

- дана оценка материально-технических, кадровых условий школы к реализации ФГОС общего образования;
- осуществлено дополнение нормативно-правовой базы школы необходимыми локальными актами;
- проведен опрос родителей с целью изучения запроса на дополнительные образовательные услуги во внеурочное время;
- методическим советом школы организована совместная деятельность педагогов, направленная на изучение методических материалов, сопровождающих реализацию ФГОС третьего поколения, и разработку рабочих программ по предметам.

Программы, учебники, учебно-методические и дидактические материалы закупались с учетом реализации ФГОС. Школа располагает необходимым перечнем учебных пособий.

По каждому предмету учебного плана имеется необходимое количество экземпляров учебной и методической литературы.

Все педагоги обеспечены необходимой методической литературой.

Учебные пособия соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям.

Фонд учебных пособий с учетом современных требований систематически пополняется за счет средств федерального, краевого и местного бюджетов.

Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в МБОУ «Березовская СОШ» достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности (приложение 5).

Мощным ресурсом школы является, опытный и мобильный педагогический коллектив. 100% педагогов школы прошли курсовую переподготовку в АИРО, в других образовательных организациях по вопросам обеспечения реализации ФГОС, в том числе и в форме дистанта.

Реализация ФГОС третьего поколения требует от педагогов не только теоретического понимания того, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат, но и овладение методическими приемами по формированию универсальных учебных действий, поиск и освоение наиболее удачных форм организации проектной деятельности школьников. В школе был организован постояннодействующий семинар для педагогов по организации проектной деятельности и использованию системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе.

3.2.2 Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в нашей школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Задачи воспитания:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
6. организовать работу школьных печатных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу школьников над проектами и тем самым развивать творческие способности учащихся, формировать их ключевые компетентности, готовить учащихся к реальным условиям жизнедеятельности;
12. развивать оптимальные пути внедрения социального партнерства в систему школы.
13. защитить учащихся от распространения идеологического воздействия террористических течений и влияния экстремистских действий.

Воспитательная работа школы строилась на основе ООП через модули:

Модуль "Урочная деятельность». Педагогический коллектив школы - это 55 образованных и творческих педагогов, из них 12 выпускников МБОУ «Березовской СОШ». Каждый год педагоги участвуют в профессиональных конкурсах и занимают призовые места, повышают уровень педагогической компетентности. В 2024 году стали призерами районного конкурса «Учитель года» 2 человека. На уроках учителя

применяют здоровьесберегающие и ИКТ технологии. Содержание уроков соответствует целям и задачам ФГОС - 2021, в том числе и воспитательной программе.

Модуль "Внеурочная деятельность» организована по ФГОС – 21. Для НОО по следующим направлениям: функциональная грамотность, патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, историко-культурное, художественно – творческое, туристско-краеведческое, оздоровительное и спортивное. Для ООО по следующим направлениям: патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, историко-культурное, функциональная грамотность, экологическое, природоохранное, познавательное, научное, исследовательское, просветительское, художественно – творческое, туристско-краеведческое, оздоровительное и спортивное, объединения, клубы, отряды, творческие мастерские. Для СОО по следующим направлениям: профориентация выбор профессии, познавательное, научное, исследовательское, просветительское, экологическое, природоохранное, туристско-краеведческое, оздоровительное и спортивное, патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, историко-культурное, объединения, клубы, отряды, творческие мастерские.

Модуль "Классное руководство». В школе сформировано 37 классов - комплектов, работу ведут 35 классных руководителя из них:

Высшее образование – 29, среднее образование – 4, получают высшее образование 2.

С высшей категорией – 19 учителей, с первой категорией – 15, без категории – 1

Прошли курсы для классных руководителей «Разговоры о важном» 31 учитель. Каждый понедельник проводятся занятия «Разговоры о важном». Для учащихся 5 классов курс внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Ежедневно проводятся линейки по открытию и закрытию учебной недели.

Модуль «Ключевые школьные дела". За 2024 год проведены следующие значимые КТД: День знаний, День учителя, Новогодние праздники, праздник «День Победы», «Звездная пара», «День защитника Отечества», праздник «Последний звонок». Конкурс «Юные патриоты», «Ученик года», «Спортсмен школы», конкурс детской песни «Битва хоров». Проведены предметные недели, Месячник молодого избирателя, Месячник военно-патриотического воспитания. Организованы «Летние досуговые площадки».

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)" ведется индивидуально с родителями, проводятся родительские собрания в очном и дистанционном формате. Проводятся консультации психолога, логопеда, дефектолога. Были проведены классные тематические родительские собрания во всех классах в соответствии с возрастными особенностями и учебными потребностями участников учебно-воспитательного процесса: «Скоро в школу», «Роль родителей в психологической готовности ребенка к школьному обучению», «Адаптация пятиклассников» обучение

в безопасной и комфортной образовательной среде», «Адаптация первоклассников», «Психологические особенности младшего подростка», «Школьные трудности», «Утомляемость ребенка и как с ней бороться», «Правила поведения в сети интернет, социальных сетях», «Успеваемость ребенка: проблемы и перспективы», «Комфорт и безопасность образовательной среды как условие успешного обучения и гармоничного развития», «Насилие в образовательных организациях. Права и обязанности ребенка», «Информационно-психологическая безопасность несовершеннолетних. Информационно-разъяснительная работа по вопросам организации и проведения ВПР», «Стили семейного воспитания», «Роль семьи в формировании личности учащегося. Поощрения и наказания в воспитании детей», «Детская агрессия и как с ней бороться?», «Первые проблемы подросткового возраста», «Буллинг и кибербуллинг в школах», «Как помочь ребенку стать успешным?», «Особенности подросткового взросления. Жизненные цели подростка. Профилактика подростковой агрессии», «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этикета», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Права и обязанности ребенка. Информационно – разъяснительная работа по ЕГЭ», «Педагогическая поддержка выпускников в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ», «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассников» и другие. На все родительские собрания приглашали учителей предметников, педагога - психолога, администрацию школы, специалистов из медицинских учреждений, полиции.

Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики организации УВП в нашей школе.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях приглашались на индивидуальные консультации с администрацией школы и учителями-предметниками. Педагоги совместно с родителями определяли план работы по ликвидации пробелов, советовали, как организовать деятельность ребёнка по преодолению пробелов и отставания. Важно отметить, что все классные руководители своевременно консультировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. Родители активно участвовали в реализации проекта «Я считаю» по благоустройству школьного гардероба.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем родители высказали по-

желания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках оздоровления и формирования ЗОЖ у учащихся и обеспечения их безопасного отдыха. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на следующий учебный год.

Модуль "Самоуправление". Из числа учащихся 9-11 классов сформирован «Совет старшеклассников», в структуру которого входят «Министерство образования», «Министерство Добра и милосердия» (волонтерство), «Министерство физкультуры, спорта и туризма», «Министерство культуры», «Министерство дизайна», «Министерство УМКа (Управление младшими классами)», «Министерство СМИ. Школьный медиа центр». Учащимися проведены: Школьный этап конкурса «Я считаю», подана заявка на краевой конкурс «Я считаю- 2025», организованы и проведены школьные праздники и дискотеки. В 2024 году приняли участие в заочном районном этапе конкурса «Лидер 21 века».

Модуль "Профориентация". Организовано сотрудничество с Центром занятости населения г. Новоалтайска и Первомайского района, трудоустроено за 2024 год 80 учеников школы. Проведена экскурсия на производство в ОАО «Алтайвагон», в педагогический университет. Приняли участие в краевой «Ярмарке профессий». Проведены встречи с представителями учебных заведений АК, участие в Днях открытых дверей, участие в проекте «От ученика школы до учителя школы». Реализуется проект «Билет в будущее» в 6-11 классах. Учащиеся 1-11 классов на занятиях используют материалы федерального проекта «Проектория». Ведется работа с учащимися и родителями. В каждом классе проведены родительские собрания по профориентации учащихся.

Модуль «Школьные социальные медиа» реализован через: проведение конкурсов видеороликов, конкурсы фотографий, наполнение странички «Новости» в социальной сети, запуск проекта «Про – школу», пополнение видеоархива «История школы», приняли участие в краевом конкурсе школьных Медиа центров и заняли 2 место.

Модуль «Детские общественные организации» обрел новые направления. Ученики 1-4 классов вошли в детскую организацию «Орлята России». Учащиеся 5-11 классов вошли в ДОО «Движение первых». Работу с детскими организациями ведет Советник по воспитанию.

Модуль «Волонтерство». Проведены акция «Добрые крышечки», «Покормите птиц зимой», «Письмо солдату», «Окопная свеча», «Посылка военнослужащему в СВО». Сформирован отряд «Волонтеры Победы» из числа учеников школы. Под руководством классного руководителя реализуется программа внеурочной деятельности «Волонтеры Победы». Ребята участвуют во всех школьных и районных меро-

приятных, проводят ежедневные линейки и организуют учеников школы на участие в акциях.

Модуль «Экскурсии. Экспедиции. Походы». Организованы поездки в г. Барнаул, г. Новосибирск, г. Бийск, г. Новоалтайск, г. Белокуриха. Экскурсии в музеи, выставки, пожарную часть, Телецентр, зоопарк «Лесная сказка», музей шоколада, пекарня, резиденция Деда Мороза. Посещение театров г. Барнаул, г. Новосибирск, ДК Космос в г. Новоалтайск.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды". Оформление кабинетов, классных уголков, тематические и предметные выставки. Оформление школьных стендов: Спортсмены школы, Отличники школы, Педагогический коллектив, История школы, Наша школьная жизнь, Информационное окно, Конкурс «Я считаю», «Герои СВО». Оформление предметных недель (неделя математики, английского языка, русского языка, неделя профориентации). Оформление школы к праздникам (День учителя, День матери, Новый год, День Победы и др.). Конкурсы рисунков и плакатов к государственным праздникам.

Модуль "Социальное партнерство". Проведены конкурсы на призы ГИБДД, ОМВД, прокуратуры, ЦДТ «Созвездие», Березовский СДК. Совместные праздники с Советом ветеранов Березовского сельсовета, акции по сбору гуманитарной помощи совместно с волонтерами «За Алтай – 22».

Модуль "Профилактика и безопасность". В школе работает «Совет профилактики», «Штаб воспитательной работы», Школьная служба примирения «Контакт». Ведется индивидуальная работа с учащимися и родителями, выполняются индивидуальные программы МИПР с учащимися, состоящими на учете. Ведется работа с учащимися «группы риска» и опекаемыми. Особое внимание уделяется детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

В школе сформированы и работают: «Знаменная группа», Школьный спортивный клуб «Чемпион», НОУ «Факел», Школьный театр «Домино», хореографический коллектив «Гармония», Родительский патруль «За безопасность детей». Каждый понедельник проходят тематические линейки, проводится церемония вноса и выноса Флага РФ и исполнение Гимна России.

Модуль «Организация профилактической работы по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся»

Проведены инструктажи с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники». Проведены беседы о противодействии экстремизму и терроризму, Дни против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и

работников школы. Проведены встречи с сотрудниками полиции, Росгвардии, сотрудниками налоговой службы.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Поставленные задачи по выбранным направлениям деятельности решались в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ, Алтайского края, Первомайского района и локальными актами МБОУ «Березовская СОШ».

В начале учебного года был составлен социальный паспорт МБОУ «Березовская СОШ». Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют достаточно полной информацией о семьях обучающихся.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

На основе представленных самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: выполнение классными руководителями организационной функции ве-

дётся на хорошем уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого ученика, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

3.2.3 Дополнительное образование

В 2024 году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы в программу дополнительного образования включены кружки и секции, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют её. В системе работают бюджетные (бесплатные) кружки и секции. Системой дополнительного образования охвачено более 90% учащихся, реализуются комплексные программы по безопасности «Дороги села», творческому развитию учащихся «Мы зажигаем звезды» и патриотическому направлению «Начало начал».

В школе имеется выбор направлений и видов деятельности, организована творческая работа в системе дополнительного образования, которая решает следующие задачи:

- Развитие творческих способностей и творческой активности школьников в кружке «Волшебный клубок», школьный театр «Домино», хореографический коллектив «Гармония»;
- Развитие их познавательных интересов в НОУ «Факел» для учеников 1-11 классов;
- Формирование мотивации успеха в предметных кружках «География», «Биологи»;
- Создание условий для самоутверждения и самореализации в работе «Совета старшеклассников» и проектной деятельности;
- Создание условий всестороннего развития личности во внеурочной деятельности «Точка роста»;
- Повышение физической активности и формирование ЗОЖ во время занятий в секциях и занятиях спортивного клуба «Чемпион».

С введением внеурочной деятельности в 1-11 классах – количество кружков стало больше, посещаемость кружков и объединений 100%.

Продолжается сбор информации по истории школы учащимися кружка «Поиск», под руководством Черных О.А., заведующей школьной библиотекой.

3.3 Качество предметной подготовки

Показатели	Единица измерения	Год			
		2021	2022	2023	2024
Численность/удельный	%	44,8%	39,27%	438/ 44.8%	479/ 40,6%

вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся					
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,68	3,68	3,83	3,40
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,18	3,21	3,18	3,15
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,69	62,24	66,57	56,06
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Б – - П – 57,67	Б -3,85 П – 49,94	Б-4, П – 60,8	Б-4, П-54,45
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	2 /2,74	1/ 1,3	7/7%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	5/7,81%	23 /27,71	3/ 3,75%	10/ 10%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	человек/%	0	0	0	0

численности выпускников 11 класса					
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/7,81%	4 /4,82	3/ 3,75%	10/10%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	1 /4,55	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/3,13%	1 /1,2	2/ 2,5%	6/6%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	1 /4,55	1/ 7,14%	1/6%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	813/85,58%	462/42%	795/67%	802/68%

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	86/9,05%	280/25%	241/20%	263/22%
Регионального уровня	человек/%	19/2%	48/4,3%	51/4,3	51/4,4%
Федерального уровня	человек/%	12/1,26%	40/3,6%	29/2,4	32/2,7%
Международного уровня	человек/%	0	2/0,2%	0	0

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	946	1046	1118	1181
На «5»	60	63	70	81
На «4» и «5»	299	343	368	398
Успеваемость	95,89%	93,88%	92,43%	92,7
Качество знаний	44,8%	39	44,74%	40,6
Качество знаний выпускников основной школы	25,39% 2 аттестата с отличием	18,6 % 1 аттестат с отличием	21,2%, 2 аттестата с отличием	26%, 6 аттестатов с отличием
Качество знаний выпускников средней школы	37,5%	31,1%	35,71%	38,9%
Медалисты/ %	0	1 /4,55%	1/ 7,14%	1/ 6%

Выводы и рекомендации по разделу

В целом, содержания подготовки учащихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Вместе с тем, подготовка школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников требует дополнительной информационно-организационной работы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 01.09.2023 г. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023

№ 370, федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

ООП НОО принята пед.советом школы 29.03.2023 г, протокол №1, согласована с Советом школы 15.03.2023 г., протокол №2. Утверждена приказом директора школы 10.04.2023 года № 54.

ООП ООО принята пед.советом школы 07.06.2023 г, протокол №5, согласована с Советом школы 07.06.2023 г., протокол №4. Утверждена приказом директора школы 08.06.2023 года № 103.

ООП СОО принята пед.советом школы 07.06.2023 г, протокол №5, согласована с Советом школы 07.06.2023 г., протокол №4. Утверждена приказом директора школы 08.06.2023 года № 103.

В утвержденных ООП-х содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В школе разработан пакет локальных актов, регламентирующих деятельность всех сторон школьной жизнедеятельности.

Школа скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Советом школы и размещено на официальном сайте школы.

Школой созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Школа актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Школа внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в школе. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в локальном акте о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников школы или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ

проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2023 – 2024 учебном году в школе были сформированы 36 класс-комплектов: из них 18 классов-комплектов в начальном звене, 17 классов комплектов в основной школе и 2 класса-комплекта в старшем звене.

Учащиеся всех 1-11-х классов обучались по пятидневной учебной неделе.

Учитывая социальный заказ учеников нашей школы и их родителей, в 2023 - 2024 учебном году сформирован 10 класс по программе социально-гуманитарного профиля. Продолжит работу 11 класс по программе социально-гуманитарного профиля.

В 2024 году учителя школы продолжили применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Школа провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года часть педагогов проходили повышение квалификации по вопросам обучения длительно болеющих детей, а также получали устные и письменные разъяснения от специалистов образовательных центров. Локальные акты школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

В 2023-2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Школа скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Государственная итоговая аттестация учащихся

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся, который был обсужден на заседаниях методических объединений и утвержден приказом директора школы.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков ЕГЭ, советы психолога по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Информация об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году была размещена в учебных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных предметах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМах, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

ГИА-9:

В 2024 году выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два предмета по выбору. В 2024 году в 9 классе обучалось 104 выпускника. Из них 98 человек- это выпускники текущего года, 6 человек– не прошедшие итоговую аттестацию в 2023 году. Из 104 человек 4 человека не допущены к итоговой аттестации, т.к. имели академическую задолженность, 2 человека не проходили ГИА, т.к. обучались по адаптированной программе для умственно отсталых. К итоговому собеседованию были допущены 92 человека, и все прошли его успешно и получили «зачет». Средний балл по русскому языку составил 3,4, по математике – 3,15. На «4» и «5» по русскому языку сдали 41,11% выпускников, по математике – 28,57%. Не преодолели минимум по русскому языку 7%, по математике – 10% выпускников. Из 98 выпускников, допущенных к ГИА, 10 человек не получили аттестат об основном образовании, т.к. не прошли итоговую аттестацию. Не получили аттестат об основном общем образовании 10% выпускников. Аттестат с отличием получили 6 человек- 6%.

ГИА-11:

В 2024 году в 11 классе обучалось 18 выпускников. Все обучающиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Итоговое сочинение писали все 18 чел. и

получили «зачет» по результатам сочинения. Все выпускники успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Средний балл по русскому языку составил 56,06, по математике профильного уровня – 54,45, по математике базового уровня – 4. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации не выявлено. Аттестат с отличием получил 1 человек – 6%.

Научно-исследовательская работа обучающихся:

С целью формирования исследовательских компетенций у учащихся школы продолжает свою работу научное общество учащихся «Факел». Основная цель создания в школе научного общества заключается в создании благоприятных условий для выявления и развития одаренных учащихся через исследовательскую деятельность и формирование системы поддержки одаренных и способных детей.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.
2. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
3. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.
4. Организация познавательных поездок как условие всестороннего развития детей с признаками одаренности.
5. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в школьных, районных, краевых и Всероссийских олимпиадах, научных конференциях, различных конкурсах.

В 2024 году в научном обществе состояло 35 человек. Из них 20 человек – это учащиеся начальной школы, 15 человек – старшеклассники.

В 2024 году все ребята, совместно со своими учителями-наставниками писали исследовательские работы, с которыми сначала выступали на школьной научно-практической конференции, затем на районных и краевых мероприятиях.

№ п/ п	Фами- лия, имя ребен- ка	Кл асс	Название ра- боты	Учи- тель	Школь- ная научно- практи- ческая конфе- ренция	Район- ная научно- практи- ческая конфе- ренция	Крае- вые конкур- сы	Всероссий- ские и междуна- родные конкурсы
1	Швыд- кова Екате-	1	Пара перна- тых	Ку- зен- кова	1 место	1 место		

	рина			М.В.				
2	Спинко Вале- рия	2	Почему я рыжая?	Бело- усова Т.А.	1 место	1 место		
3	Била- нич Кира	3	Природные красители.	Люкш ева А.Е.	1 место	2 место		
4	Вол- ков- ский Сергей, Хутор- ненко Нико- лай	5	Влияние формы бу- мажных са- молетиков на их летатель- ные качества	Кисе- лева А.Н.	1 место	2 место		Всероссий- ский кон- курс иссле- дователь- ских работ «Рассуда- рики» 2 ме- сто
5	Блинов Андрей	8	Изображение животных на гербах горо- дов и регио- нов России	Пост- нова Н.А.	1 место	1 место	Научно- практи- ческая конфе- ренция «Шаги в науку» г. Бийск 1 место, Научно- практи- ческая конфе- ренция «Мой выбор – наука», г. Бар- наул 2 место.	
6	Ми- хайло- ва По- лина	8	Изображение растений на гербах горо- дов и регио- нов России	Пост- нова Н.А.	2 место	Участие		
7	Сидо- ренко В, Кузне-	10	Влияние физкультуры и правильно- го питания	Кисе- лева А.Н.	участие			

	цов М.		на улучшение качества тела					
8	Потопова Татьяна	11	Влияние мультфильмов на поведение ребенка	Киселева А.Н.	1 место			Всероссийский конкурс исследовательских работ «Солнечный свет» 2 место
9	Самарин Данил	11	Средства речевой выразительности в заголовках СМИ	Киселева А.Н.	1 место			Всероссийский конкурс исследовательских работ «Солнечный свет» 1 место
10	Крамаренко Захар	10	Влияние виртуального мира на восприятие времени у школьников	Постнова Т.Е.	1 место			
11	Надеев Дмитрий	10	Написание каверов при помощи нейросети	Киселева А.Н.	1 место			Всероссийский конкурс исследовательских работ «Солнечный свет» 1 место
12	Переладова Виктория	10	Стрессоустойчивость типов темперамента	Киселева А.Н.	1 место			Всероссийский конкурс исследовательских работ «Солнечный свет» 1 место
13	Трубачев Илья, Малко	11	Разработка дизайна и создание костюмов	Киселева А.Н.	1 место			Всероссийский конкурс исследователь-

	Роман		карт для настольной игры «Мафия»					ских работ «Солнечный свет» 1 место
--	-------	--	----------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------

На начало учебного 2024-2025 года в НОУ «Факел» состоит 39 учащихся. Все ребята пишут исследовательские работы, с которыми планируют выступать на конференциях различного уровня.

Выводы и рекомендации по разделу

Режим работы школы по учебному плану на 2023-2024 учебный год обеспечил выполнение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения школьников.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО					
Основное общее образование	79	64	81	89	90
Среднее общее образование	25	16	21	14	18
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%)					
Основное общее образование:					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих - специалистов среднего звена	41/51,89 % 0	32/50%	52/64,2% 0	52/ 58,42%	53/58,8%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	35/44,3%	16/25%	29/35,8%	33/ 37,07%	31/34,4%
Среднее общее образование:					
Поступили в вузы	8/32%	5/31,25%	21/95,45%	9/ 64,28%	12/67%

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	14/56%	8/50%	0	5 /35,71%	5/27,8%
Призваны в армию	0	1/6,25%	0	0	0
Трудоустроились	2/2,53%	2/12,5%	0	0	1/6%
ИТОГО:	96,155%	87,5%	98,5%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	1	1	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников школы стабильно высокая, около 100% выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Ежегодно увеличивается доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях высшего образования в соответствии с профилем обучения в школе.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2021	2022	2023	2024
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42	50	53	50
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/88%	45/90%	45/85	42/84
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/83,3	43/86%	43/81	41/82
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/14	6/12%	7/13	8/16
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	5/12	5/10%	6/11	8/16

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/74	38/76%	40/75	38/76
	Высшая	19/45,2	22/44%	23/43	23/46
	Первая	12/28,5	16/32%	17/32	15/30
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
	До 5 лет	2/5	4/8%	5/9	7/14
	Свыше 30 лет	9/21,4	15/30%	15/28	19/38
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	8/19	10/20%	10/19	8/16
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/24	11/5,5%	11/20	12/24
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100	50/100%	53/100	50/100
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	39/93	47/94%	50/94	50/100

Одной из основных целей школы было укомплектование школы кадрами на начало учебного года и их сохранение. целенаправленная и систематическая кадровая политика позволила полностью укомплектовать штат сотрудников школы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 53 педагогических работников. Из них 3 входят в состав администрации: Шарыгина А.В. – директор, Семенченко С.П. – заместитель директора УВР, Фукс А.Е. - заместитель директора ВР.

В 2024 году в школе работали 7 педагогов в возрасте до 35 лет, что составляет 14% от общего числа педагогов.

В школе работает 1 молодой специалист. Приказом по школе за ним закреплён шеф - наставник. Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку.

В течение 2024 учебного года в школе работали – 50 педагогических работников. Высшее образование имеют 42 человек (84%), среднее профессиональное – 8 человек (16%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Получает высшее образование по заочной форме обучения 2 человека – Люкшева Алена Евгеньевна, Дмитриева Алина Михайловна – учителя начальной школы.

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет. Сохраняется тен-

денция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Количество молодых учителей увеличивается.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО, в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Активно проходят обучение учителя на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования, и планом на 2024 учебный год. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В целях совершенствования работы с педкадрами в межкурсовой период создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов и потребностей. Формы методической работы в межкурсовой период различны: участие педагогов в работе семинаров-практикумов, педсоветах, методических днях, методических выставках, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива. Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы - это развитие способностей ребенка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, учителя школы работают над формированием у школьников научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед школой.

Педагоги школы стремятся к следующему: формировать каждого ученика через обучение деятельности, умение адаптироваться внутри определенной системы отно-

сительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия). Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2023 – 2024 учебном году перед коллективом школы была поставлена цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Для реализации были сформулированы следующие задачи:

Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;

Отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ:

- Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Работа по «Планам профессионального развития».
- Открытые уроки, их анализ.
- Декада науки.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование

актуальных педагогических технологий (технология развития критического мышления, технология деятельностного типа, кейс - технология, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Координационным центром методической работы в школе является методический совет, деятельность которого регламентируется Положением о методическом совете школы, планом методической работы. На заседаниях методического совета рассматривались вопросы по основным направлениям методической работы: вопросы аттестации педагогических кадров, наставнической работы с молодыми специалистами, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Важным направлением в деятельности методического совета являются вопросы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, работы с одаренными детьми, эффективности использования лабораторного оборудования по естественно - научным дисциплинам. Должное внимание уделялось вопросам подготовки к внедрению профессионального стандарта педагога и обеспечению готовности к переходу на ФГОС ООО.

С целью повышения профессиональной компетентности педагоги школы участвовали в работе краевых профессиональных объединений и посещали методические семинары в АИРО, АКЦИТР, АлтГПУ, АГУ. С обобщением опыта педагоги школы представляли на различных конкурсах, конференциях, фестивалях.

В течение учебного года руководителем школы и заместителями руководителя посещены уроки молодых специалистов. С целью овладения молодыми педагогами основами методики преподавания, даны консультации по организации урока.

В течение учебного года молодые педагоги посещали уроки коллег, сами давали открытые уроки. Молодые учителя активно вовлекаются в инновационную деятельность.

Анализ применения ЭСО в школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 14% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.1 СП 2.4.3648-20);
- 12% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР Семенченко С.П. необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в школе составляет 63%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Дан-

ная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами Совета школы для принятия соответствующих решений.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, в целом, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Вместе с тем, практика показывает, необходимость продолжения работы по повышению методической компетентности педагогов на соответствие требованиям профессионального стандарта и требованиям ФГОС. Также необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов в школу.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Перечень УМК, используемых в образовательном процессе соответствует Федеральному перечню. В библиотеке имеется электронный каталог учебной и художественной литературы, медиатека (диски с обучающими программами, видеофильмами, аудиокнигами), электронные приложения к учебникам.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 1.09.24 г. – 24428 шт.

Объем фонда учебной литературы – 15659 комплектов, 19629 экземпляров учебников.

Объем фонда методической литературы - 607 шт.

На приобретение учебников было затрачено в 2024 году 2064300 рубля.

По всем предметам учебного плана в библиотеке имеются как печатные, так и электронные образовательные ресурсы. Обеспеченность учебниками составила 100%. Для всех обучающихся обеспечена возможность доступа к фондам учебной, научно-популярной, художественной литературы, как через книжный абонемент, так и через читальный зал библиотеки. В школе оформлена подписка на периодические издания, которые так же могут быть использованы всеми участниками образовательного процесса. В читальном зале оборудованы точки доступа к электронным образовательным ресурсам, имеется возможность выхода в сеть Интернет.

Программное, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Все учебные кабинеты в школе оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, имеющими выход в Интернет.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 357. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – около 100. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспечивается контроль соответствия информационного обеспечения законодательству РФ, обеспечивается контентная фильтрация. Все АРМ объединены в локальную сеть, имеется электронная учительская, всеми педагогами в системе ведется электронный журнал в «Сетевой Регион. Образование».

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 13.11.2021. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информацию о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и систематически обновляется. Затраты на учебные расходы в 2014 году - 185508 рублей, в 2015 году - 180487 рублей, в 2016 году - 143951,55 рублей, в 2017 учебном году составило - 120843 рубля, в 2018 году составило - 340 000 рублей, в 2019 году составило - 377 000 рублей, 2020 г. – 445 749 рублей, 2021 г. – 517144 рубля, 2022 г. – 680074 рубля, 2023 г. – 787224 рубля, 2024 г. – 896201 рубль.

Школа имеет необходимое количество предметных кабинетов, мастерских и лабораторий для полноценной, качественной организации учебно-воспитательного процесса.

Школа включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество				
	2020	2021	2022	2023	2024
- физики	1	1	1	1	1
- химии	1	1	1	1	1
- биологии (естествознания)	1	1	1	1	1
- информатики и ИКТ	1	1	1	1	1
- начальных классов	8	9	9	9	9
- лингафонных кабинетов	0	0	0	0	0
другие учебные кабинеты (указать):					

- русского языка и литературы	2	2	2	2	2
- математики	2	2	2	2	2
- иностранного языка	2	2	2	2	2
- истории	1	1	1	1	1
- географии	1	1	1	1	1
- ИЗО	1	1	1	1	1
- ОБЖ	1	1	1	1	1
- музыки	1	1	1	1	1
- психолога	1	1	1	1	1
- логопеда	1	1	1	1	1
- лабораторий	3	3	3	3	3
-библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1	1	1
- учебных мастерских	2	2	2	2	2
- актового зала	1	1	1	1	1
- спортивного зала	1	1	1	1	1
- бассейна	0	0	0	0	0
- спортивный комплекс	0	0	0	0	0

Педагоги продолжают работу по оформлению предметных кабинетов в соответствии с разработанными требованиями. Согласно разработанному в школе положению, проводятся смотры предметных кабинетов, по результатам смотров осуществляется оплата заведующим кабинетами.

Все учебные помещения оснащены АРМ учителя, МФУ, проекторами, экранами, либо интерактивными досками, учебно-лабораторным оборудованием, которое используется в образовательном процессе. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, АРМ учителя имеют возможности выхода в сеть Интернет. Каждый педагог на своем рабочем месте имеет доступ к электронному журналу «Сетевой Регион. Образование» и так же возможность работать с электронными образовательными ресурсами.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 91%;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утв. приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

- в спортивном зале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в рекреациях дооборудовать: стол модульный, регулируемый по высоте; стул ученический, регулируемый по высоте; интерактивную стойку со встроенным планшетом; ЖК-панель с медиаплеером;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Информация о деятельности школы открыта и доступна для заинтересованных лиц. Создан постоянно действующий, регулярно обновляемый школьный сайт, который соответствует установленным требованиям к сайтам образовательных учреждений. Через школьный сайт осуществляется обратная связь с родителями обучающихся.

В школе обеспечивается высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды. Уделяется большое внимание созданию безопасных условий в образовательном процессе.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности соблюдены в общеобразовательном учреждении в полном объеме: в наличии автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры внутреннего и наружного слежения, металлоискатели, договоры на обслуживание с соответствующими организациями; в наличии акты о состоянии пожарной безопасности; регулярно проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Состояние территории Школы

Состояние ограждения и освещение школьного участка отвечает всем требованиям надзорных органов. Подходы к школе оборудованы светофорными объектами и искусственными неровностями в зоне нерегулируемого пешеходного перехода. Хозяйственная площадка и мусоросборник оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Пришкольный участок постоянно облагораживается. Разбиты цветники, высаживаются деревья.

Медицинское обеспечение Школы

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей. Основная цель медицинского обслуживания в школе – контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

В учреждении имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет в рамках КПМО получил новое оборудование и мебель. В школе работает медицинский работник. Комплект оборудования обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами.

Основные сведения о состоянии здоровья учащихся медработник получает в результате ежегодных углубленных, профилактических медицинских осмотров детей. Результаты осмотра заносятся в медицинские карты, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе. Если при углубленном осмотре у учащихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются в детскую поликлинику к участковому педиатру или узкому специалисту.

К профилактической работе по сохранению здоровья учащихся относится контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований, питания учащихся – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке, педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Ежегодно подготавливаются списки учащихся,

освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к разным физкультурным группам.

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Обеспечено исправное состояние технологического оборудования – тестомеса, конфорочной плиты; закуплена посуда из нержавеющей стали; закуплены новые разделочные доски для сырой продукции. Устранены дефекты покрытия обеденных столов в обеденном зале для проведения качественной обработки с применением моющих и дезинфицирующих средств. Обеспечены подводкой горячей воды умывальные раковины при обеденном зале, моечные ванны в мясорыбном цеху, в овощном цеху. Столовая школы обеспечена умывальными раковинами в количестве 7 штук. На складе пищеблока установили психрометр. В горячем цеху установили духовой шкаф и пароконвектомат.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы все необходимые условия: организационные, кадровые и мотивационные для обеспечения возможности получения качественного образования. Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и продолжает обновляться. Обеспечены условия для сохранения и укрепления здоровья школьников. Создано и поддерживается безопасное образовательное пространство, в учебно-воспитательный процесс используются здоровьесберегающие технологии.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березовская СОШ» является получение и использование достоверной и объективной информации об индивидуальных достижениях, обучающихся и их соответствии требованиям ФГОС.

Мониторинговые исследования в рамках оценки качества образования обучающихся проводятся на всех уровнях обучения, в соответствии с планом ВШК.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа участвует в независимой оценке качества образования: проводятся Всероссийские проверочные работы в 5-х, 11-х классах по: биологии, истории, русскому языку и математике в 5-х классах, в 11-х: биологии, истории, география, химия. Участие в ВПР позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Задачи на 2024-2025 учебный год

- Создать условия для повышения методической компетентности педагогов на соответствие профессиональному стандарту и требованиям ФГОС.
- Создать условия для привлечения молодых специалистов в школу.
- Создать условия для повышения качества подготовки учащихся школы к итоговой аттестации.
- Создать условия для формирования положительной динамики результатов участия школьников во всероссийской олимпиаде школьников.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели				
		Единица измерения	2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1112	1187	1181
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	546	558	573
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	527	564	556
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	39	50	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	39,27	438/ 44,8	479/ 40,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,68	3,83	3,40
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,21	3,18	3,15

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,24	66,57	56,06
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Б – 3,85 П - 49,94	Б - 4 П – 60,8	Б-4, П- 54,45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2 / 2,74	1/1,3	7/7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	23 / 27,71	3/ 3,75	10/ 10
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	чел./%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	4 / 4,82	3/ 3,75	10/10
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1 / 4,55	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1 / 1,25	2/ 2,5	6/6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1 / 4,55	1/ 7,14	1/6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	462/ 42	795/67	802/68
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смот-	чел./%	280/ 25	241/20	263/22

	ров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:				
1.19.1	Регионального уровня	чел.	48/4,3	51/4,3	51/4,4
1.19.2	Федерального уровня	чел.	40/ 3,6	29/2,4	32/2,7
1.19.3	Международного уровня	чел.	2/0,2	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	37/3,33	46/3,88	45/3,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	50	53	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	45/ 90	45/90	42/84
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	43/ 86	43/86	41/82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	6/ 12	7/13	8/16
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	5/ 10	6/11	8/16
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	38/76	40/75	38/76

1.29.1	Высшая	чел./%	22/44	23/43	23/46
1.29.2	Первая	чел./%	16/32	17/32	15/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	чел./%	4/8	5/9	7/14
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	15/30	15/28	19/38
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	чел./%	10/20	10/19	8/16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	11/5,5	11/20	12/24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	50/100	53/100	50/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	чел./%	47/94	50/94	50/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер с учетом обучения в две смены	единиц	4	4	4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		18	18	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	100	100	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	кв.м	2,5	2,5	2,5

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 сентября 2024 г.

Комплектование классов за 2024 – 2025 учебный год

Показатель		Количество	%
Всего классов		46	
Всего обучающихся		1184	
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		533	45,01
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		597	50,42
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		54	4,56
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки			
– реализующих программы профильного обучения			
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)			
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	1143	96,53
	очно-заочное		
	заочное	41	3,46
	семейное /самообразование		
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды		26	2,19

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	33 недели в 1-х классах; Не менее 34 учебных недель во 2-4 классах	33 недели в 1-х классах; 34 учебных недель во 2-4 классах	34 недели в 5-8, 34 недели в 9-х классах	34 недели в 5-8, 34 недели в 9-х классах	34 недели в 10 классах; 34 недели в 11 классах	34 недели в 10 классах; 34 недели в 11 классах
Продолжительность учебной недели	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
Продолжительность урока	45 минут	40 минут	45 минут	40 минут	45 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4 – 5 уроков	4 – 5 уроков	5-6 уроков в 5-6 классах, 6-7 уроков в 7-9 классах	5-6 уроков в 5-6 классах, 6-7 уроков в 7-9 классах	6-7 уроков	6-7 уроков
Продолжительность каникул	Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 недель летом					
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	2 смены	2 смена: 9 классов (2а,2б,2в,2г, 3а,3б,3в,3г,3д)	2 смены	2 смена: 10 классов (6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в,7г,8а,8в)	1 смена	1 смена
1 смена: – начало		08.00		08.00		08.00
– окончание		12.10		13.50		13.50
2 смена: – начало		13.10		13.10		
– окончание		17.25		19.00		

**Сведения о педагогических работниках
(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую
деятельность по программам общего образования)**

Показатель		2022		2023		2024	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников		50	100	53	100	50	100
Всего педагогических работников:		50	100	53	100	50	100
Из них:							
на I ступени (начальное общее образование)		22	44	22	41,5	23	46
на II ступени (основное общее образование)		18	36	21	39,6	17	34
на III ступени (среднее общее образование)		10	20	10	18,8	10	20
из них внешних совместителей		1	2	0	0	2	4
Вакансии (указать должности)		0	0	0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	44	88	45	84,9	42	84
	– с незак. высшим образованием	1	2	2	3,7	2	4
	– со средним специальным образованием	5	10	6	11,3	8	16
	– с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0	0	0	0	0
	– доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку раз в три года		50	100	53	100	50	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	38	76	40	75,4	38	76
	– высшую	22	44	23	43	23	46
	– первую	16	32	17	32	15	30
Состав педагогического коллектива	– учитель	48	96	51	96,2	48	96
	– социальный педагог	0	0	0	0	0	0
	– учитель-логопед	1	2	1	3,7	1	2
	– педагог-психолог	1	2	1	3,7	1	2
	– педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0

	– педагог-организатор	0	0	0	0	0	0
	– др. должности (указать наименование)	0	0	0	0	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	4	8	5	9	7	14
	5 – 10 лет	6	12	9	16,9	6	12
	свыше 20 лет	28	56	31	58,4	19	38
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	10	6	11,3	6	12

Приложение 4

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Показатель	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	От 18 до 18,6 экземпляров
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или иными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 обучающихся	40 экземпляров на 100 обучающихся
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	93%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	5
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да/2, неограниченный доступ к Wi-Fi

Председатель комиссии

по самообследованию

подпись

Шарыгина А.В.
Ф.И.О