

Комитет администрации Первомайского района по образованию
Алтайского края

Согласовано
с Советом школы
протокол № 2 от 15.03.2023 г

Утверждаю
директор МБОУ «Березовская СОШ»
_____ Шарыгина А.В.
приказ № 54 от 10.04.2023 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Березовская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района

с. Березовка 2023 год

Председатель комиссии Шарыгина А.В. – директор МБОУ «Березовская СОШ».

Заместитель председателя Семенченко С.П. – заместитель директора по УВР.

Члены комиссии:

Фукс А.Е. – заместитель директора по ВР;

Стародубцева Т.М. – главный бухгалтер школы;

Гизбрехт Е.И. – учитель истории и обществознания;

Сайранова М.В. – учитель начальных классов;

Немченко Г.Г. – учитель математики;

Диденко О.А. – педагог - психолог;

Донаева Н.В. – учитель-логопед;

Артемьев С.А. – председатель общешкольного родительского комитета.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа» 29.03.2023 года, протокол заседания №1.

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1 Общие сведения об организации
- 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации
- 1.3 Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

- 2.1 Структура управления
- 2.2 Система управления
- 2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления
- 2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы
- 2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 3.1 Контингент учащихся
- 3.2 Содержание подготовки обучающихся
 - 3.2.1 Образовательная программа школы
 - 3.2.2 Воспитательная работа
 - 3.2.3 Дополнительное образование
- 3.3 Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1968 году в с.Березовка Первомайского района проектной мощностью 350 мест (фактическая наполняемость на 01.09.2022 г - 1097 обучающихся). Находится по адресу с. Березовка, ул. Зеленая, 30, Первомайского района Алтайского края телефон (8 38532 79-6-61), E-mail: beresovka68@yandex.ru. Всего выпусков – 53, награждены медалями – 52 учащихся, из них 15 золотыми, 23 – серебряными, медалями за особые успехи в учении - 14 учащихся.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Первомайский район Алтайского края.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Основные цели деятельности школы:

- создание условий для получения широкого образования и развития индивидуальных способностей каждой личности, эстетического воспитания, привития любви к отечественной истории и культуре, воспитания патриотизма и толерантности;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- выявление и поддержка способных и одаренных обучающихся, обеспечение условий для их всестороннего развития;

Для реализации этих целей выделяются следующие задачи:

Создание благоприятных условий для разностороннего (умственного, физического, нравственного, эстетического) развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

Выявление способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды деятельности;

Создание благоприятных условий для развития критического мышления и способности понимать и принимать культуры других народов, осознавая взаимосвязь и разнообразие мировых сообществ, диалог культур;

Формирование основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися.

Принципы стратегического развития:

- Гуманизации — основной смысл образовательной деятельности — развитие индивидуальных и творческих способностей каждого обучающихся, гарантия и защита прав ребенка;
- Демократизации - свобода творчества учителя, участие родителей и обучающихся в управлении образовательной деятельностью;
- Дифференциации и индивидуализации – развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается широким выбором программ дополнительного образования;
- Непрерывности и системности — связь всех уровней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов ООП;
- Инновации — продолжение экспериментальной работы педагогического коллектива на основе разработки и использования новых педагогических технологий;
- Открытости - установление равноуровневых социокультурных экономических связей ОУ;
- Принцип здорового образа жизни - формирование осознанного отношения к здоровью как к ценности, и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, ставят перед системой образования задачу достижения нового качества образования, которое мы рассматриваем как достижение таких образовательных результатов, которые заключались бы в возможности выпускников школы решать значимые для них проблемы на основе усвоенного ими социального опыта.

На информационных стендах и на школьном Интернет-сайте (<https://beresovka.gosuslugi.ru>) можно ознакомиться с Уставом школы и учредительными документами образовательного учреждения.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	Педаг.	Ад-мин.	Педаг.
1	Директор	Шарыгина Алена Витальевна	Управление (руководство ОО)	Высшее, Филология. Высшее, менеджер в образовании	15	21	Соответствие	Высшая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	Пе-даг.	Ад-мин.	Педаг.
2	Зам. директора по УВР	Семенченко Светлана Петровна	Организация УВП на уровне начального, основного и среднего общего образования, организация индивидуального обучения на дому.	Высшее, История.	2,5	25	Соответствие	Высшая
3	Зам. директора по ВР	Фукс Анна Евстафьевна	Организация воспитательной работы в ОО, социальная работа	Высшее, педагогика и методика начального образования. Высшее, менеджер в образовании	22	32	Соответствие	Соответствие

1.3 Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения: дата регистрации 21.06.2019 г. (с изм. от 11.05.2022 г. №624)

2. ОГРН 1022202407468

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003323333 дата регистрации 26.09.2012 г.

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003402195 дата регистрации 29.01.2002 г. ИНН 2263021212

5. Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком:

Серия 22АВ № 119017 дата регистрации 09.04.2010 г.

6. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы:

Серия 22АД № 336616 дата: 14.10.2014 г.

7. Договор с учредителем:

Учредитель администрация Первомайского района в лице комитета администрации Первомайского района по образованию: 11.01.2010 г.

8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А №0001263 регистрационный № 187 дата выдачи 17.02.2012 г., срок действия бессрочно.

9. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001503 регистрационный № 593, дата выдачи 11.12.2014 год, срок действия до 11.12.2026 года.

10. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

ООП НОО принята пед.советом школы 27.05.2022 г, протокол №6, согласована с Советом школы 27.05.2022 г., протокол №2. Утверждена приказом директора школы 03.06.2022 года № 99.

ООП ООО принята пед.советом школы 29.08.2018 г, протокол №8, согласована с Советом школы 30.08.2018 г., протокол №5. Утверждена приказом директора школы 30.08.2018 года № 173.

ООП ООО принята пед.советом школы 27.05.2022 г, протокол №6, согласована с Советом школы 27.05.2022 г., протокол №2. Утверждена приказом директора школы 03.06.2022 года № 99.

ООП СОО принята пед.советом школы 29.08.2018 г, протокол №8, согласована с Советом школы 30.08.2018 г., протокол №5. Утверждена приказом директора школы 30.08.2018 года № 173.

В школе разработан пакет локальных актов, регламентирующих деятельность всех сторон школьной жизнедеятельности.

Выводы по разделу:

Образовательная деятельность школы лицензирована, регламентирована локальными актами, составленными в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжениями Учредителя на принципах демократичности, открытости, приоритета охраны жизни и здоровья человека, человеческих ценностей и качества образовательных услуг. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Нормативные локальные акты определяют права, обязанности, связи по должностям всех педагогических работников; цели, задачи, структуру, пояснения по реализации различных компонентов образовательной системы. Основным нормативный документ, регламентирующий права и обязанности участников образовательного процесса, компетенцию Советов, организацию образовательного процесса - Устав школы.

Стратегическая цель управления качеством образования в школе создание правовых, организационных, педагогических, учебно-методических и экономических условий для повышения качества образования в условиях компетентностной парадигмы.

Данная цель сформулирована на основе анализа (в том числе и при помощи анкетирования) всем педагогическим коллективом и родительской общественностью развития образовательного учреждения в предшествующий период, его социально-экономического положения, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для самореализации педагога как субъекта образовательного процесса, обеспечение условий его профессионального роста, повышение квалификационного уровня учителя через систему различных форм образования, стимулирование самообразования и активизацию методической работы в школе.

2. Управление успешной реализацией ФГОС.

3. Разработка и реализация модели управления образовательным процессом на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся.

4. Создание в школе единой образовательной поликультурной среды.

5. Управление оздоровительной и профилактической работой по формированию культуры здорового образа жизни.

Управление качеством образования в школе осуществляется на принципах демократии, гласности, соуправления и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

1 уровень - директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, совет учреждения, ученические органы самоуправления (Совет Дела). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы, всех его подразделений.

2 уровень - заместители директора образовательной организации органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует согласно своему административному статусу или общественной роли. Это связывающее звено руководства образовательной организацией. Их цель - добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

3 уровень учителя, функциональные службы, предметные методические объединения учителей. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

4 уровень обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

2.2 Система управления

Приоритетные направления работы школы:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- Повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Школа находится в состоянии функционирования и развития. Создана нормативно-правовая база в школе: программа развития, образовательные программы, сквозные программы по предметам, локальные акты школы, приказы, распоряжения муниципальных и региональных органов власти, соответствующий учебный план.

В 2022 году школа продолжила введение электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2022 года в электронной форме предоставляли:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением в 2021 году. К тому же возникла необходимость обучить административный персонал работе с платформой

«1С: Предприятие». С января 2022 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы на 15% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Снижение бюрократической нагрузки на педагогов

Начали действовать новые статьи Закона об образовании, которые ограничили нагрузку учителей. Педагогам больше нельзя поручать работы, не указанные в Законе. В том числе вести документы сверх перечня Минпросвещения, который утвердили приказом от 21.07.2022 № 582.

Принятые поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают, что учителя не обязаны более готовить отчеты за пределами перечня, утвержденного Министерством просвещения России, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде.

Приказом Министерства просвещения от 21 июля 2022 года №582 перечень необходимой для заполнения учителем документации ограничен пятью пунктами:

- 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) журнал учета успеваемости;
- 3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- 4) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);
- 5) характеристика на обучающегося (по запросу).

Для заполнения учителем оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с осуществлением образовательного процесса. Ведение остальной документации в школах должно быть возложено на административных работников. Эти изменения позволят максимально снизить бюрократическую нагрузку на педагогов.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Благодаря открытости и готовности к диалогу администрация школы получает объективную, оперативную информацию о происходящих в школе процессах посредством опросов, личных встреч с родителями, а также системы внутришкольного контроля, который проводился в соответствии с утвержденным планом. План ВШК был доведен до сведения педагогических работников, контроль осуществлялся с привлечением независимых наблюдателей. По итогам контроля принимались управленческие решения. Проводимые мероприятия способствовали оптимизации учебно-воспитательного процесса школы, осуществлялась своевременная корректировка выявленных недостатков.

Все это позволяет сделать вывод об эффективности управленческой модели.

В школе выстроена система взаимодействия с организациями-партнерами по созданию условий для удовлетворения образовательных, оздоровительных и культурно-досуговых потребностей всех участников образовательного процесса организована с применением различных форм взаимодействия.

- Безвозмездная аренда – центр внешкольной работы (муниципальное учреждение дополнительного образования);
- Соглашения о сотрудничестве – (ОГИБДД ОМВД по Первомайскому району, отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Первомайскому району, КГБУЗ Первомайская ЦРБ им. А.Ф. Воробьева).

В настоящее время развитие информационных технологий оказывает большое влияние на сферу образования, поскольку они могут очень эффективно применяться не только в процессе передачи знаний, но и в управлении образовательным процессом. Без использования средств информационно-коммуникационных технологий невозможно обеспечить повышение качества и эффективности внутришкольного управления.

Деятельность образовательного учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Также применение информационно-коммуникационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность.

Деятельность руководителей в образовательных учреждениях требует от них решения поставленных временем задач, постоянного анализа текущего состояния дел. Следовательно, вся управленческая деятельность связана с информацией и ин-

формационными процессами. Кроме того, применение информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием снижает затраты времени специалистов на осуществление функций анализа и контроля, сбор и обработку информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений, позволяет руководителям использовать безбумажные технологии. А также способствуют росту профессионального мастерства руководителей, повышению эффективности обработки и представления необходимого материала.

Директор школы с помощью информационно-коммуникационных технологий контролирует учебный процесс и исполнение требований приказов; секретарь – ведет базу данных по учащимся и персоналу образовательного учреждения, составляет всевозможные отчеты, подготавливает проекты приказов; заместитель директора – планирует учебный процесс (учебный план, сетка часов), распределяет нагрузки на учителей, проводит тарификацию, формирует списки классов и базу данных для ГИА. А также создает с помощью «мастера диаграмм» данные для анализа состояния учебного процесса и аттестации педагогов; учитель – ведет электронный классный журнал, подводит итоги успеваемости обучающихся, использует учебно-методические материалы для проведения уроков с помощью презентаций; тестирует обучающихся, проводит мероприятия с классом и родительские собрания и много другое.

В настоящее время наша школа использует в работе систему Сетевой Город. Образование. Алтайский край – это информационная система, которая объединяет образовательные организации и их управляющие органы в единую сеть.

Систему используют для различных целей:

- управления образовательной деятельностью;
- создания учебного расписания;
- ведения электронных журналов;
- тематического планирования;
- мониторинга учебного процесса;
- формирования отчетности;
- сохранения учебных материалов;
- наполнения портфолио учащихся;
- общения между участниками.

Участниками системы являются не только административные органы, но учителя, учащиеся и их родители. Каждый из пользователей входит в систему, используя пароль.

Родители оперативно получают информацию об успехах детей, используя электронный дневник или SMS-сервис. Для всех открыты домашние задания и налажена связь с учителями-предметниками, администрацией школы и района.

Система позволяет знакомиться с новостями в образовании посредством доски объявлений и общения на форуме. «Сетевой Регион. Образование» – это надежная и оперативная информационная поддержка всех участников образовательного процесса.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2020 года в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Работа с родителями включала в себя проведение родительских собраний на параллелях с освещением следующих вопросов: 1 классы «Особенности адаптации первоклассников», 2 классы «Первая оценка – тревоги родителей», 3 - 4 классы «Главные задачи начального общего образования», 5-ые классы – «Трудности адаптации пятиклассников в школе»; 6-8 классы – «Положительные эмоции в жизни школьника», «Профилактика правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних», «Развитие творческого потенциала учащихся подросткового возраста», «Предупреждение противоправных действий, связанных с употреблением наркотических средств», «Агрессия, ее причины и последствия». Собрания проведены с участием специалистов системы профилактики (прокуратура, КДН и ЗП, РОВД); 9-11 классы – «О порядке перевода в другие учебные заведения обучающихся, имеющих основное общее образование, «Профориентация» (с приглашением представителей профессиональных учебных организаций), «Правила и подготовки и сдачи ГИА».

В работе с классными руководителями были освещены темы: «Результаты внедрения рабочей программы воспитания», «Роль дополнительного образования в профилактике правонарушений подростков», «Межведомственное взаимодействие в работе с семьей», «Формы и методы индивидуальной работы с учащимися», «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде», «Формирование эффективной среды воспитания», «Организация ключевых школьных дел». Классные руководители стали участниками реализации Федерального проекта по внедрению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах. Тринадцать учителей прошли курсы по ведению внеурочной деятельности «Разговоры о важном». На занятиях внеурочной деятельности особое внимание уделяется гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Это способствовало быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с данными категориями семей.

В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях: Проект «Здравствуй школа», «Фестиваль творчества «Дружба народов России»», конкурсы «Веселые старты» и «Спортсмен школы», акция «Окно Победы», фестиваль военной песни «Битва хоров», праздник «Последний звонок» и др.

Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах, туристических поездках, смотрах и конкурсах на различных уровнях. А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Часть творческих конкурсов проведены в заочном формате, при этом была заметна огромная поддержка со стороны родителей.

Большое внимание администрация школы уделяет предупреждению и профилактике правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков. Профилактическая работа школы, возглавляемая и направляемая школьным Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, в 2022 году была направлена на защиту интересов учащихся, для улучшения качества жизни каждого школьника; на психолого – педагогическое консультирование учащихся, родителей и педагогов; на предупреждение противоправных поступков среди обучающихся; на совместную работу с органами профилактики Первомайского района.

На внутришкольном учете (ВШУ) за начало 2022 года состояло 20 учащихся, на конец 2022 года – 27. Причины постановки слабая успеваемость, пропуски уроков, нарушение правил поведения учащихся. На межведомственном учете в КДН и ЗП Первомайского района состояло 13 учеников, на конец года 15. Причиной постановки является социальное неблагополучие в семье. Эти семьи состоят на учете

КДН и ЗП Первомайского района как СОП, на начало года их 11, а на конец года - 9. На учете в ПДН ОМВД России по Первомайскому району на начало 2022 года состояло 7 учеников, на конец года 6. Причинами постановки на учет стало антиобщественные деяния учащихся, самовольный уход из дома, нарушения режима дня несовершеннолетними.

13 учеников нашей школы нуждаются в повышенном педагогическом внимании. В течение года состояли на особом контроле у классных руководителей и заместителя директора по ВР, курирующего социальную работу школы. 15 учеников школы проживают с опекунами (воспитываются в семье близких родственников). Есть сироты и есть дети, чьи родители ограничены в своих правах и не могут выполнять обязанности. Работа по защите прав и интересов учащихся велась по утвержденному плану.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально - профилактическая работа, реализуются МИПР, основными формами которых являются следующие:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организации свободного времени, занятостью подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказания помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность через программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования;
- участие в вечерних рейдах со специалистами системы профилактики;
- регулярный отчет об успеваемости, посещаемости и поведению на Совете профилактики учащихся, состоящих на учете ВШУ, в ПДН и КДН и ЗП;
- ежемесячное информирование КДН и ЗП о реализации мероприятий индивидуально – профилактической работы с учащимися, состоящими на межведомственном учете в КДН и ЗП, всеми специалистами школы: заместителем директора по ВР, курирующий социальную работу школы, психологом, классным руководителем;
- снятие с учета в связи с исправлением по ходатайству администрации школы, при наличии положительной характеристики классного руководителя.

В течение года осуществлялся контроль поведения детей из семей, находящихся в социально – опасном положении. В эти семьи организовывались рейды, родители и дети приглашались на индивидуальное консультирование, заседания Совета

профилактики, которые проводились один раз в четверть. На заседания Совета профилактики приглашали родители, чьи дети допускали пропуски уроков, имели неудовлетворительную успеваемость, становились нарушителями дисциплины.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. Из числа родителей сформирован отряд «Родительский патруль» для контроля занятости учащихся в каникулярное и вечернее время. Проведены рейды в дневное и вечернее время на водоемы, стадион, детские площадки, парки отдыха, прибрежной зоны р. Чесноковка.

В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах. Активное участие родители приняли в реализации проекта «Я считаю – 2022», с их помощью реализован проект «Благоустройство 2 этажа». При поддержке родительского комитета подана заявка на участие в конкурсе «Я считаю- 2023».

В целях формирования у учащихся навыков правильного питания педагогический коллектив работает по программе «Разговор о правильном питании» с учащимися 1-4 классов. Выполнение данной программы было на контроле у администрации школы, во время промежуточного контроля программа была выполнена на 100%. Питание учащихся так же было на особом контроле, учащиеся получают двухразовое комплексное горячее питание. В школе обучаются дети из семей, состоящих на учете в соцзащите, получают льготное питание на сумму 21,00 руб. Организовано двухразовое питание для учащихся с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ, находящиеся на домашнем обучении, получают продовольственные наборы ежемесячно. С 1 ноября 2022 года бесплатное питание получают учащиеся, чьи родители мобилизованы и находятся в зоне СВО. На горячие обеды для 5-11 классов необходимо было собирать денежные средства родителей. Поэтому классные руководители вели работу с родителями и учащимися по формированию положительного отношения к горячему комплексному питанию. Задача нашей школы обеспечить горячим питанием 100% учащихся школы практически решена, так как все родители оплачивают питание детей в школе. Денежные средства родителей поступали на счет школы через бухгалтерию и на них приобретались продукты для приготовления обедов для учащихся. Администрацией школы проводился ежедневный мониторинг организации питания, ведется журнал учета количества и качества обедов и завтраков, Книга отзывов пожеланий и предложений. Вопросы организации и качества питания учащихся рассматривались на совещании при директоре, административной планерке, МО классных руководителей и на заседании бракеражной комиссии, заседании совета родительского контроля. В школе сформирован и работает комиссия по пита-

нию «Родительский контроль». Один раз в месяц проведены рейды по контролю питания и заполнены «Оценочные листы», которые выставлены на школьном сайте в разделе «Питание».

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

Для получения обратной связи с родителями и общественностью через анкетирование изучается мнение участников образовательных отношений к школе, анализ запросов потребителей образовательных услуг (например, при выборе курса по ОРКСЭ, вариантов внеурочной деятельности, профиля для обучения в 10-11 классах). В течение нескольких лет функционирует школьный сайт, на котором обучающиеся, родители, представители общественности могут получить необходимую информацию об образовательной деятельности образовательной организации.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг.

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей (более 86%) практически всеми составляющими процесса обучения.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МБОУ «Березовская СОШ».

Выводы и рекомендации по разделу:

Использование основных функций управления обеспечивает в школе организацию совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе.

Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг, выявлению проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)				
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
1	Общая численность учащихся	878	904	946	1048	1112
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	422	431	459	516	546
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	411	425	439	493	527
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45	48	48	39	39

В 2021 – 2022 учебном году в школе обучалось 1048 учащихся. На 1 сентября 2022 – 2023 учебного года в школе обучалось 1112 учащихся. Увеличивается и количество классов, и количество учеников в классе. Средняя наполняемость в классах составила - 31 учащийся. В 1 класс в этом учебном году было принято 131 учащийся. Из-за дефицита площадей в школе было сформировано 5 первых классов с наполняемостью по 30 учащихся.

К МБОУ «Березовская СОШ» территориально прикреплены п.Бажево, п. Новый и п. Солнечный. Необходимо строительство школы для учащихся начальной школы или пристройки к основному зданию, чтобы дети 1-11 классов обучались в одну смену с меньшей наполняемостью в классах.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

В соответствии с целями и задачами Образовательной программы в школе ведется системная работа, направленная на обеспечение необходимых организационных, кадровых, материально-технических условий образовательного процесса. Важным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива является формирование развивающей образовательной среды. В учебно-воспитательный процесс активно внедряются современные образовательные технологии, направленные на формирование информационных, социальных, социокультурных компетентностей обучающихся.

Ведется работа по созданию безопасных условий и обеспечению психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. В школе создаются организационные и мотивационные условия для освоения педагогическим

коллективом эффективных образовательных технологий совершенствованию используемых методов обучения и воспитания, что должно быть направлено на формирование у школьников готовности и способности творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу в различных видах деятельности. Осуществляется диагностическая, плано-прогностическая и рефлексивно-коррекционная работа по изменению функций и определению новой роли классного руководителя в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Наша школа, является базовой, изначально позиционируется как инновационное учебное заведение, призванное не только удовлетворять, но и формировать культурно-образовательные потребности участников образовательного процесса. Важной задачей администрации и педагогического коллектива является проблема отбора нового содержания образования, которое бы способствовало формированию ключевых компетенций обучающихся.

В 2022 году реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,
- основная образовательная программа основного общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР,
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Образовательные программы школы разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации образовательных программ – обеспечение выполнения требований ФГОС.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района).

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)				
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022 (на 01.09.21)	2022/ 2023 (на 01.09.22)
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)				
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022 (на 01.09.21)	2022/ 2023 (на 01.09.22)
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45/5,12%	48/ 5.3%	48/5,05%	39/ 3,72%	37 / 3,33
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0

В школе была продолжена работа по мониторингу реализации ФГОС общего образования. Результаты следующие:

- дана оценка материально-технических, кадровых условий школы к реализации ФГОС основного общего образования;
- осуществлено дополнение нормативно-правовой базы школы необходимыми локальными актами;
- проведен опрос родителей с целью изучения запроса на дополнительные образовательные услуги во внеурочное время;
- методическим советом школы организована совместная деятельность педагогов, направленная на изучение методических материалов, сопровождающих реализацию ФГОС третьего поколения, и разработку рабочих программ по предметам.

Программы, учебники, учебно-методические и дидактические материалы закупались с учетом реализации ФГОС. Школа располагает необходимым перечнем учебных пособий.

По каждому предмету учебного плана имеется необходимое количество экземпляров учебной и методической литературы.

Все педагоги обеспечены необходимой методической литературой.

Учебные пособия соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям.

Фонд учебных пособий с учетом современных требований систематически пополняется за счет средств федерального, краевого и местного бюджетов.

Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в МБОУ «Березовская СОШ» достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности (приложение 5).

Мощным ресурсом школы является, опытный и мобильный педагогический коллектив. 100% педагогов школы прошли курсовую переподготовку в АИРО, в других образовательных организациях по вопросам обеспечения реализации ФГОС, в том числе и в форме дистанта.

Реализация ФГОС второго поколения требует от педагогов не только теоретического понимания того, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат, но и овладение методическими приемами по формированию универсальных учебных действий, поиск и освоение наиболее удачных форм организации проектной деятельности школьников. В школе был организован постояннодействующий семинар для педагогов по организации проектной деятельности и использованию системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе.

3.2.2 Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в нашей школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Задачи воспитания:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
6. организовать работу школьных печатных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу младших школьников над проектами и тем самым развивать творческие способности учащихся, формировать их ключевые компетентности, подготовить учащихся к реальным условиям жизнедеятельности;
12. развивать оптимальные пути внедрения социального партнерства в систему школы.

Воспитательная работа школы строилась на основе Программы воспитания через модули:

Модуль «Урочная деятельность». Педагогический коллектив школы - это 55 образованных и творческих педагогов, из них 14 выпускников школы. Каждый год педагоги участвуют в профессиональных конкурсах и занимают призовые места, повышают уровень педагогической компетентности.

На сегодняшний день имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ - 7 человек. Почетную грамоту Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края – 10 педагогов. Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» - 5 человек. Почётная грамота администрации Первомайского района – 10 человек. Благодарность Министерства Спорта Алтайского края за развитие спорта – 1 педагог.

Модуль «Внеурочная деятельность» организована так: в 1-8 классах реализованы программы по ФГОС – 21, в 9-11 классах по ФГОС – 2.

Модуль "Классное руководство». В школе сформировано 36 классов - комплектов, работу ведут 34 классных руководителя из них:

Высшее образование – 28, среднее образование -4, без образования – 2.

С высшей категорией – 14 учителей, с первой категорией – 15, без категории – 5

Прошли курсы для классных руководителей «Разговоры о важном» 13 учителей.

Модуль «Ключевые школьные дела". За 2022 год проведены следующие значимые КТД:

День знаний, Юбилей школы, Фестиваль «Дружба народов», праздник «День Победы», «Новогодние праздники», «Вечер встречи выпускников», «День защитника Отечества», праздник «Последний звонок». Конкурс «Патриоты России», Предметные недели, Месячник молодого избирателя, Месячник военно-патриотического воспитания. Организованы «Летние досуговые площадки».

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)" ведется индивидуально с родителями, проводятся родительские собрания в очном и дистанционном формате. Проводятся консультации психолога, логопеда, дефектолога.

Модуль "Самоуправление". Из числа учащихся 9-11 классов сформирован «Совет старшеклассников», в структуру которого входят «Министерство образования», «Министерство Добра и милосердия» (волонтерство)), «Министерство физкультуры, спорта и туризма», «Министерство культуры», «Министерство дизайна», «Министерство УМКа (Управление младшими классами)», «Министерство СМИ. Школьный медиа центр». Учащимися проведены: Школьный этап конкурса «Я считаю», подана заявка на краевой конкурс «Я считаю- 2023», организованы и проведены школьные праздники и дискотеки. В 2022 году победили в районном этапе конкурса «Лидер 21 века и подали заявку на участие в краевом этапе «Лидер 21 века».

Модуль "Профориентация". Организовано сотрудничество с Центром занятости населения г. Новоалтайска и Первомайского района, трудоустроено за 2022 год 30 учеников школы. Проведена экскурсия на производство в ОАО «Новоалтайский хлебокомбинат», в филиал Алтайского транспортного техникума в с. Первомайское. Приняли участие в «Профессиональном квесте» Аграрного университета и краевой «Ярмарке профессий». Проведены встречи с представителями учебных заведений АК, участие в Днях открытых дверей. Проведена «Неделя профориентации» в школе для учеников 1-11 классов.

Модуль «Школьные социальные медиа» реализован через: проведение конкурсов видеороликов, конкурсы фотографий, наполнение странички «Новости» в социальной сети, оформление отчета «Наши достижения», пополнение видеоархива «История школы».

Модуль «Детские общественные организации» обрел новые направления. 1-4 классы «Орлята России». В организацию приняты ученики 1-х классов. 5-9 классы «Движе-

ние первых». В организацию приняты ученики 5-х классов. Работу с детскими организациями ведет Советник по воспитанию.

Модуль «Волонтерство». Проведены акция «Добрые крышечки», «Покормите птиц зимой», «Письмо солдату», «Окопная свеча», «Посылка военнослужащему в СВО».

Модуль «Экскурсии. Экспедиции. Походы». Организованы поездки в г. Барнаул, г. Новосибирск, г. Бийск, г. Новоалтайск, г. Белокуриха. Экскурсии в музеи, выставки, пожарную часть, Телецентр, зоопарк «Лесная сказка», музей шоколада, пекарня, резиденция Деда Мороза. Посещение театров г. Барнаул, г. Новосибирск, ДК Космос. ДК ЖД.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды". Оформление кабинетов, классных уголков, тематические и предметные выставки. Оформление школьных стендов: Спортсмены школы, Отличники школы, Педагогический коллектив, История школы, Наша школьная жизнь, Информационное окно, Конкурс «Я считаю», Памятная доска А. Жданову. Оформление предметных недель (неделя математики, английского языка, русского языка, неделя профориентации). Оформление школы к праздникам (Новый год, День победы и др.). Конкурсы рисунков и плакатов к государственным праздникам.

Модуль "Социальное партнерство». Конкурсы на призы ГИБДД, ОМВД, прокуратуры

ЦДТ «Созвездие», Березовский СДК. Совместные праздники с Советом ветеранов Березовского сельсовета, сотрудничество с АКООПР «ЗОЖ».

Модуль "Профилактика и безопасность". В школе работает «Совет профилактики», «Штаб воспитательной работы». Ведется индивидуальная работа с учащимися и родителями, выполняются индивидуальные программы МИПР с учащимися, состоящими на учете. Ведется работа с учащимися «группы риска» и опекаемыми

В школе сформированы и работают: «Знаменная группа», Школьный спортивный клуб «Чемпион», НОУ «Факел», Школьный театр «Домино», Родительский патруль «За безопасность детей».

С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Поставленные задачи по выбранным направлениям деятельности решались в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ, Алтайского края, Первомайского района и локальными актами МБОУ «Березовская СОШ».

В начале учебного года был составлен социальный паспорт МБОУ «Березовская СОШ». Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют достаточно полной информацией о семьях обучающихся.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Были проведены классные тематические родительские собрания во всех классах в соответствии с возрастными особенностями и учебными потребностями участников учебно-воспитательного процесса: «Скоро в школу», «Роль родителей в психологической готовности ребенка к школьному обучению», «Адаптация пятиклассников» обучение в безопасной и комфортной образовательной среде», «Адаптация первоклассников»,

«Психологические особенности младшего подростка». «Школьные трудности», «Утомляемость ребенка и как с ней бороться», «Правила поведения в сети интернет, социальных сетях», «Успеваемость ребенка: проблемы и перспективы», «Комфорт и безопасность образовательной среды как условие успешного обучения и гармоничного развития», «Насилие в образовательных организациях. Права и обязанности ребенка», «Информационно-психологическая безопасность несовершеннолетних. Информационно-разъяснительная работа по вопросам

организации и проведения ВПР», «Стили семейного воспитания», «Роль семьи в формировании личности учащегося. Поощрения и наказания в воспитании детей», «Детская агрессия и как с ней бороться?», «Первые проблемы подросткового возраста», «Буллинг и кибербуллинг в школах», «Как помочь ребенку стать успешным?», «Особенности подросткового взросления. Жизненные цели подростка. Профилактика подростковой агрессии», «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этикета», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Права и обязанности ребенка. Информационно – разъяснительная работа по ЕГЭ», «Педагогическая поддержка выпускников в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ», «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассников» и другие. На все родительские собрания приглашали учителей предметников, педагога - психолога, администрацию школы, специалистов из медицинских учреждений, полиции.

Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики организации УВП в нашей школе.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях приглашались на индивидуальные консультации с администрацией школы и учителями-предметниками. Педагоги совместно с родителями определяли план работы по ликвидации пробелов, советовали, как организовать деятельность ребёнка по преодолению пробелов и отставания. Важно отметить, что все классные руководители своевременно консультировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам.

По плану школы были проведены общешкольные родительские конференции. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи и результаты работы школы, планировались внеклассные мероприятия, заслушивались отчёты о работе родительского комитета.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.12.2022. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках оздоровления и формирования ЗОЖ у учащихся и обеспечения их безопасного отдыха. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможно-

стей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

На основе представленных самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

3.2.3 Дополнительное образование

В 2022 году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы в программу дополнительного образования включены кружки и секции, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют её. В системе работают бюджетные (бесплатные) кружки и секции. Системой дополнительного образования охвачено более 80% учащихся, реализуются комплексные программы по безопасности «Дороги села» и творческому развитию учащихся «Мы зажигаем звезды».

В школе имеется выбор направлений и видов деятельности, организована творческая работа в системе дополнительного образования, которая решает следующие задачи:

- Развитие творческих способностей и творческой активности школьников в кружке «Театр. Игр. Дети», «Акварель», «Лепка»;
- Развитие их познавательных интересов в НОУ «Факел»;
- Формирование мотивации успеха в предметных кружках;
- Создание условий для самоутверждения и самореализации в работе «Совета старшеклассников» и проектной деятельности.
- Создание условий всестороннего развития личности во внеурочной деятельности «Точка роста».

С введением внеурочной деятельности в 1-11 классах – количество кружков стало больше, посещаемость кружков и объединений 100%. Результаты так же стали выше в сравнении с прошлым годом.

Продолжается сбор информации по истории школы учащимися кружка «Поиск», под руководством Черных О.А., заведующей школьной библиотекой. Функционирует Школьная служба примирения «Контакт», которая разрешает конфликтные ситуации ученик-ученик, ученик-учитель, ученик – родитель. Проведены заседания ШСП и родительская конференция по предупреждению и решению конфликтов в школьной среде.

3.3 Качество предметной подготовки

Показатели	Единица измерения	Год				
		2018	2019	2020	2021	2022
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	43,78%	45,55%	48%	44,8%	39,27%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,75	4,11	-	3,68	3,68
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,44	3,33	-	3,18	3,21
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,72	64,37	68,3	63,69	62,24
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Б – 4,44 П.- 42,47	Б – 4,37 П – 51,49	Б – - П – 45,71	Б – - П – 57,67	Б -3,85 П – 49,94
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0	0	2 /2,74
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	Человек/%	0	0	0	5/7,81%	23 /27,71

Показатели	Единица	Год				
выпускников 9 класса						
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0	5/7,81%	4 /4,82
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0	0	1 /4,55
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численно-	человек/%	4/ 6,06%	5/ 8,06%	1/ 1,92%	2/3,13%	1 /1,2

Показатели	Единица	Год				
сти выпускников 9 класса						
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/ 10,52%	3/ 11,11%	3/ 8,33%	0	1 /4,55
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	671/ 92%	649/ 85%	664/ 73,45%	813/85,58%	462/42%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	68/9,3%	54/ 7%	57/ 6,3%	86/9,05%	280/25%
Регионального уровня	человек/%	0	12/ 0,77%	18/1,01%	19/2%	48/4,3%
Федерального уровня	человек/%	7/ 0,91%	8/ 0,88%	11/1,3%	12/1,26%	40/3,6%
Международного уровня	человек/%	0	0	0	0	2/0,2%

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	878	904	946	1046
На «5»	42	51	60	63
На «4» и «5»	281	313	299	343
Успеваемость	98,3%	98%	95,89%	93,88%
Качество знаний	45,55%	48,46%	44,8%	39
Качество знаний выпускников основной школы	26,41% 1 аттестат с отличием	26,58% 2 аттестата с отличием	25,3% 9% 2 аттестата с отличием	18,6 % 1 аттестат с отличием
Качество знаний выпускников средней школы	58%	44%	37,5%	31,1%
Медалисты/ %	3/8,33%	3/12%	0	1 /4,55

Выводы и рекомендации по разделу

В целом, содержания подготовки учащихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Вместе с тем, подготовка школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников требует дополнительной информационно-организационной работы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план МБОУ «Березовская СОШ» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, программ обучения, объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования, и учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ. Учебный план является частью образовательной программы школы и является инструментом реализации целей, задач, планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план МБОУ «Березов-

ская СОШ» составлен в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

1. Создание условий для развития творческого потенциала участников образовательного процесса.

2. Развитие творческих способностей обучающихся через организацию дополнительных образовательных услуг в начальных и средних классах, через предпрофильное и профильное обучение в средних и старших классах.

В 2021 – 2022 учебном году в школе были сформированы 33 класс-комплектов: из них 17 классов-комплектов в начальном звене, 14 классов комплектов в основной школе и 2 класса-комплекта в старшем звене.

Учащиеся всех 1-11-х классов обучались по пятидневной учебной неделе.

Начальное общее образование

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2 – 4 класс – не менее 34 учебных недель.

Учебный план школы строится на принципах дифференциации и вариативности. Содержание и логика построения учебного плана отражает цели и задачи образовательной программы школы:

- формирование у школьников целостного научного мировоззрения, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;

- разнообразное развитие учащихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, способствующих самореализации личности;

- формирование творческой индивидуальности ребенка, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- создание педагогических условий, обеспечивающих успешное образование на данной ступени и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает допустимую величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная программа начального общего образования реализуется средствами УМК «Школа России», который включает современные средства обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана. Система учебников «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию и способствуют:

- реализации идеологической основы ФГОС - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
- организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода.

Основное общее образование

Учебный план 5 – 9 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет – 34 учебных недели.

Целевое назначение:

1. Обеспечить качественное овладение обучающимися предметными знаниями, и освоение умений и навыков, предусмотренных образовательной программой основного общего образования.
2. Создать условия для развития индивидуальных особенностей каждого ученика, их способностей и талантов.
3. Создать условия для профессионального самоопределения выпускников основной школы.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-8 классах изучается в объеме 2 часов. Третий час был добавлен в 5 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В 6-8 классах Это продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развитии из физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Используется авторская программа:

Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я.

Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. И. Лях.—5-е изд. – М.: Просвещение, 2016

В учебном плане школы присутствует предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», но занятия по данной области проводятся во внеурочной деятельности. Так восприятие собственной национальной культуры прослеживается в программах «Путешествие в страну этикета», «Праздники народов мира»; формируются духовные и нравственные ценности через программы «Умники и умницы», «Я – исследователь».

Учебная программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», которая изучается в 5-х классах, является культурологической и направлена на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним. Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Обязательная часть примерного недельного учебного плана основного общего образования реализуется полностью в 5-х классах в объеме 29 часов с учетом 2 часов на изучение элективного курса по русскому языку «Занимательная грамматика» и «Физическая культура» части, формируемой участниками образовательных отношений; в 6-х классах в объеме 30 часов с учетом 2 часов на изучение элективного курса по математике «За страницами учебника математики» и курса по географии «За страницами учебника географии» части, формируемой участниками образовательных отношений; в 7-х классах в объеме 32 часов с учетом 2 часов на изучение элективного курса по математике «За страницами учебника математики» и курса по русскому языку «Хочу быть грамотными» части, формируемой участниками обра-

зовательных отношений; в 8-х классах в объеме 33 часов с учетом 1 часа на изучение элективного курса по русскому языку «Основы смыслового чтения и работа с текстом» части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает максимально допустимую нагрузку.

Учебный предмет «Физическая культура» в 9 классах изучается в объеме 3 часов. Третий час был добавлен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Это продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развитии из физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Используется авторская программа: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. И. Лях.—5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

В 9 классе отведено 0,5 ч на элективный курс по русскому языку «Трудные вопросы пунктуации» и 0,5 ч на курс по математике «Эрудит» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Это продиктовано необходимостью углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения интересов обучающихся, родителей (законных представителей).

Среднее общее образование

Среднее общее образование призвано содействовать развитию функциональных умений и практических навыков, обеспечивающих адаптацию учащихся к жизни в социальном обществе, помочь выявить потенциальные возможности и определить способы реализации их профессиональных намерений.

Учебный план 10 – 11 классов ориентирован на 2 – летний нормативный срок освоения государственных программ среднего (полного) образования. Продолжительность учебного года: в 10 - 11 классе – 34 учебные недели.

Целевое назначение:

1. Завершение формирования у обучающихся целостной системы знаний, представлений о природе, обществе и человеке;
2. Формирование устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;
3. Развитие индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;

4. Обеспечение условий обучения и воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

Для достижения названных задач в старшей школе осуществляется профильная подготовка обучаемых. Учитывая социальный заказ учеников нашей школы и их родителей, в 2021 - 2022 учебном году сформирован 10 класс по программе социально-гуманитарного профиля. Продолжит работу 11 класс по программе социально-гуманитарного профиля. Выбор учащимися элективных учебных предметов осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

Специализация учащихся в рамках социально-гуманитарного профиля обучения в 10 классах проводится в рамках следующих элективных учебных предметов: «Трудные вопросы орфографии» - 1,5 часа и «Практикум по решению задач» - 2 часа.

Эти элективные учебные предметы развивают содержание учебных предметов, что позволяет получить дополнительное углубление знаний по предметам. Работа над трудными орфограммами осуществляется с целью ликвидации пробелов в навыках правописания у старшеклассников. Школьники должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, научиться находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное орфографическое правило.

Главная цель элективного учебного предмета по математике «Практикум по решению задач» заключается не только в подготовке к вступительному экзамену, и в овладении определённым объёмом знаний, готовых методов решения нестандартных задач, но и в том, чтобы научить самостоятельно мыслить, творчески подходить к любой проблеме. Программа направлена на создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации, полученных ранее знаний; подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Элективный учебный предмет «Трудные вопросы орфографии» позволит учащимся не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и углубить знания по русскому языку. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки; нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ и к сдаче ЕГЭ. На данном элективном предмете предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

С целью осознания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира, для приобретения знаний о физической природе небесных тел и систем,

строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники в 10 классе вводится предмет «Астрономия» - 1 час.

Дальнейшее обучение учащихся в рамках выбранного профиля в 11 классе проводится в рамках следующих элективных учебных предметов: «Трудные вопросы пунктуации» - 1 час, «Практикум решения задач по математике» - 2 часа. Эти элективные учебные предметы развивают содержание профильных и базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по предметам.

Элективный учебный предмет «Трудные вопросы пунктуации» посвящен сложным вопросам синтаксиса и пунктуации: дополнит изучение раздела «Сложные предложения», расширит знания учащихся. Предлагаемый элективный учебный предмет ставит задачу совершенствования речевых умений школьников, гибкого применения разнообразных словесных конструкций, отражающих сложные связи человека с развивающимся миром, овладения навыками коллективной деятельности и активного участия в ней каждого.

Элективный учебный предмет «Практикум решения задач по математике» имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, систематизации знаний при подготовке к государственной итоговой аттестации. Используются различные формы организации занятий, такие как лекция и семинар, групповая, индивидуальная деятельность учащихся. Результатом предложенного предмета должна быть успешная сдача ЕГЭ.

Максимальный объем образовательной нагрузки по всем классам не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям обучающихся. Отведенное на каждый предмет или предметный курс количество часов соответствует учебным часам инвариантной части Базисного плана, достаточно для реализации целей образовательной программы школы, целесообразно с точки зрения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

Текущий контроль, промежуточная аттестация и перевод обучающихся в следующий класс осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Березовская СОШ».

В соответствии с реализуемыми авторскими программами разработаны фонды оценочных средств (ФОС) по каждому учебному предмету в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. По каждому оценочному средству в ФОС приведены критерии формирования оценок.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, определенных ФГОС по соответствующему уровню.

При организации внеурочной деятельности обучающихся предусмотрено использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Используются линейное и нелинейное расписание занятий.

В соответствии с планом ВШК проводился контроль полноты и качества освоения образовательных программ. На основе анализа отчетов, представленных учителями-предметниками, записей в классных электронных журналах, а также по результатам проведенных срезовых работ, и государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что программы по всем предметам пройдены.

Особое внимание было уделено мониторингу и анализу результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Во всех классах начальной школы проведены итоговые административные работы по русскому языку и математике, а также метапредметные работы, которые позволили сделать выводы о качестве освоения образовательной программы, а также о сформированности универсальных учебных действий.

Школа для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС, но на момент формирования отчета 100% одобрения у участников обсуждения не получено. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Государственная итоговая аттестация учащихся

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся, который был обсужден на заседаниях методических объединений и утвержден приказом директора школы.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков ЕГЭ, советы психолога по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Информация об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году была размещена в учебных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных предметах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

ГИА-9:

В 2022 году выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два предмета по выбору. Еще один предмет по выбору выпускники сдавали в форме контрольной работы. В 2022 году в 9 классе обучалось 86 выпускников. Из них 80 человек - это выпускники текущего года, 5 человек – не прошедшие итоговую аттестацию в 2021 году. 79 обучающихся 9 класса были допущены к итоговой аттестации, 1 человек был недопущен в связи с академической задолженности. К итоговому собеседованию были допущены 79 человек, и все прошли его успешно и получили «зачет». Итоговую аттестацию по русскому языку проходили 73 чел в форме ОГЭ и 6 чел в форме ГВЭ. По математике - 78 чел – ОГЭ, 6 – ГВЭ. Средний балл по русскому языку составил 3,68, по математике – 3,21. На «4» и «5» по русскому языку сдали 55% выпускников, по математике – 24%. Не преодолели минимум по русскому языку 2,74%, по математике – 27,71% выпускников. Из 85 выпускников 1 человек не получил аттестат об основном образовании по причине

смерти, 3 человека – не прошли итоговую аттестацию в 2022 году. Не получили аттестат об основном общем образовании 4,86% выпускников. Аттестат с отличием получил 1 человек- 1,2%.

ГИА-11:

В 2022 году в 11 классе обучалось 22 выпускника. Все обучающиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Итоговое сочинение писали все 22 чел. и получили «зачет» по результатам сочинения. 1 человек не получил аттестат о среднем образовании, т.к. не явился на итоговую аттестацию. Остальные 21 чел. успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Средний балл по русскому языку составил 62,24, по математике профильного уровня – 49,94, по математике базового уровня – 3,85. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации не выявлено. Аттестат с отличием получил 1 человек – 4,55%.

Научно-исследовательская работа обучающихся:

С целью формирования исследовательских компетенций у учащихся школы продолжает свою работу научное общество учащихся «Факел». Основная цель создания в школе научного общества заключается в создании благоприятных условий для выявления и развития одаренных учащихся через исследовательскую деятельность и формирование системы поддержки одаренных и способных детей.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.
2. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
3. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.
4. Организация познавательных поездок как условие всестороннего развития детей с признаками одаренности.
5. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в школьных, районных, краевых и Всероссийских олимпиадах, научных конференциях, различных конкурсах.

Выводы и рекомендации по разделу

Режим работы школы по учебному плану на 2021-2022 учебный год обеспечил выполнение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллек-

туальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения школьников.

Раздел 5. Востребованность выпускников Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год Выпуска 2021	Год Выпуска 2022
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО				
Основное общее образование	61	79	64	81
Среднее общее образование	29	25	16	21
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%)				
Основное общее образование:				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих - специалистов среднего звена	15 /24,59 % 0	41/51,89 % 0	32/50%	52/64,2% 0
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	45/73,78%	35/44,3%	16/25%	29/35,8%
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	18/62,09%	8/32%	5/31,25%	21/95,45%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	0 5/17,24%	14/56%	8/50%	0
Призваны в армию	2/ 6,9%	0	1/6,25%	0
Трудоустроились	3/ 10,34%	2/2,53%	2/12,5%	0
ИТОГО:	98,36%	96,155%	87,5%	98,5%
Инвалиды, находящиеся дома	1	1	1	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников школы стабильно высокая, около 100% выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Ежегодно увеличивается доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях высшего образования в соответствии с профилем обучения в школе.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39	39	42	42	50
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/82%	36/92,3%	36\86	37/88%	45/90%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/76,9%	35/89,7	34\81	35/83,3	43/86%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/17,9%	3/7,96	6\14	6/14	6/12%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/15,4%	3/7,96	4/10	5/12	5/10%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/84,6%	33/84,61%	31/74	31/74	38/76%
	Высшая	17/43,6%	18/46,15 %	20/47,6	19/45,2	22/44%
	Первая	14/35,9%	15/38,46%	11/26,19	12/28,5	16/32%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
	До 5 лет	4/10,3%	3/7,69%	2/5	2/5	4/8%
	Свыше 30 лет	10/25,6%	9/23,07%	10/24	9/21,4	15/30%
8	Численность/удельный вес чис-	7/17,9%	9/23,07%	9/21	8/19	10/20%

	ленности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет					
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/28,2%	8/20,51%	10/24	10/24	11/5,5%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/74,4%	39/100%	42/100	42/100	50/100%
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	29/74,4%	38/88,37%	39/93	39/93	47/94%

В школе работает 2 молодых специалиста. Приказом по школе за ними закреплены шефы - наставники. Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку.

Число участников вебинаров

№	Ф.И.О.	Тема вебинара
1.	Гизбрехт Е.И.	«Новые ФОП НОО, ООО, СОО: что нужно знать учителю-предметнику»

В течение 2022 учебного года в школе работали – 50 педагогических работников. Высшее образование имеют 45 человек (90%), среднее профессиональное – 5 человек (10%).

Получает высшее образование по заочной форме обучения 1 человек – Иванова Маргарита Васильевна, учитель начальной школы.

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Количество молодых учителей увеличивается.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО, в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Активно проходят обучение учителя на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования и планом на 2022 учебный год. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В целях совершенствования работы с педкадрами в межкурсовой период создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов и потребностей. Формы методической работы в межкурсовой период различны: участие педагогов в работе семинаров-практикумов, педсоветах, методических днях, методических выставках, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива. Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы - это развитие способностей ребенка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, учителя школы работают над формированием у школьников научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образова-

ния, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед школой.

Педагоги школы стремятся к следующему: формировать каждого ученика через обучение деятельности, умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия). Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2021 – 2022 учебном году коллектив школы продолжил работать по направлению «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС».

Была поставлена цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Для реализации были сформулированы следующие задачи:

Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;

Отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ:

- Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Работа по «Планам профессионального развития».
- Открытые уроки, их анализ.
- Декада науки.

- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (технология развития критического мышления, технология деятельностного типа, кейс - технология, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Координационным центром методической работы в школе является методический совет, деятельность которого регламентируется Положением о методическом совете школы, планом методической работы. На заседаниях методического совета рассматривались вопросы по основным направлениям методической работы: вопросы аттестации педагогических кадров, наставнической работы с молодыми специалистами, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Важным направлением в деятельности методического совета являются вопросы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, работы с одаренными детьми, эффективности использования лабораторного оборудования по естественно - научным дисциплинам. Должное внимание уделялось вопросам подготовки к внедрению профессионального стандарта педагога и обеспечению готовности к переходу на ФГОС ООО.

С целью повышения профессиональной компетентности педагоги школы участвовали в работе краевых профессиональных объединений и посещали методические семинары в АИРО, АКЦИТР, АлтГПУ, АГУ. С обобщением опыта педагоги школы представляли на различных конкурсах, конференциях, фестивалях.

В течение 2021-2022 учебного года была проведена большая информационно-разъяснительная работа по введению профессионального стандарта педагога и кодекса профессиональной этики. Через МО было организовано аналитическое чтение документов, обсуждение на педагогическом совете. Педагогами школы проведен самоанализ и самооценка. Эта работа помогла снять негативное отношение учителей к введению профессионального стандарта «Педагог» и выявить профессиональные дефициты: затруднения педагогов при самоанализе и обобщении своего опыта, затруднения в организации уроков системно-деятельностного типа. На ликвидацию этих дефицитов и была ориентирована методическая работа школы.

В течение учебного года руководителем школы и заместителями руководителя посещены уроки молодых специалистов. С целью овладения молодыми педагогами основами методики преподавания, даны консультации по организации урока.

В течение учебного года молодые педагоги посещали уроки коллег, сами давали открытые уроки. Молодые учителя активно вовлекаются в инновационную деятельность.

Анализ применения ЭСО в школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 14% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.1 СП 2.4.3648-20);

- 12% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР Семенченко С.П. необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в школе составляет 63%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами Совета школы для принятия соответствующих решений.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, в целом, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Вместе с тем, практика показывает, необходимость продолжения работы по повышению методической компетентности педагогов на соответствие требованиям профессионального стандарта и требованиям ФГОС. Также необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов в школу.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Перечень УМК, используемых в образовательном процессе соответствует Федеральному перечню. В библиотеке имеется электронный каталог учебной и художественной литературы, медиатека (диски с обучающими программами, видеофильмами, аудиокнигами), электронные приложения к учебникам.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 1.09.22 г. – 20663 шт.

Объем фонда учебной литературы – 13360 комплектов, 15862 экземпляра учебников.

Объем фонда методической литературы - 616 шт.

На приобретение учебников было затрачено в 2022 году 1262995 рублей.

По всем предметам учебного плана в библиотеке имеются как печатные, так и электронные образовательные ресурсы. Обеспеченность учебниками составила 100%. Для всех обучающихся обеспечена возможность доступа к фондам учебной, научно-популярной, художественной литературы, как через книжный абонемент, так и через читальный зал библиотеки. В школе оформлена подписка на периодические издания, которые так же могут быть использованы всеми участниками образовательного процесса. В читальном зале оборудованы точки доступа к электронным образовательным ресурсам, имеется возможность выхода в сеть Интернет.

Программное, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Все учебные кабинеты в школе оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, имеющими выход в Интернет.

На всех компьютерах установлены фильтры контентной фильтрации. Читатели библиотеки школы являются пользователями электронной библиотеки «ЛитРес: Школа».

Обеспечивается контроль соответствия информационного обеспечения законодательству РФ, обеспечивается контентная фильтрация. Все АРМ объединены в локальную сеть, имеется электронная учительская, всеми педагогами в системе ведется электронный журнал в «Сетевой Регион. Образование».

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и систематически обновляется. Затраты на учебные расходы в 2014 году - 185508 рублей, в 2015 году - 180487 рублей, в 2016 году - 143951,55 рублей, в 2017 учебном году составило - 120843 рубля, в 2018 году составило - 340 000 рублей, в 2019 году составило - 377 000 рублей, 2020 г. – 445 749 рублей, 2021 г. – 517144 рубля, 2022 г. – 680074 рубля.

Школа имеет необходимое количество предметных кабинетов, мастерских и лабораторий для полноценной, качественной организации учебно-воспитательного процесса.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ
кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество				
	2018	2019	2020	2021	2022
- физики	1	1	1	1	1
- химии	1	1	1	1	1
- биологии (естествознания)	1	1	1	1	1
- информатики и ИКТ	1	1	1	1	1
- начальных классов	6	8	8	9	9
- лингафонных кабинетов	0	0	0	0	0
другие учебные кабинеты (указать):					
- русского языка и литературы	2	2	2	2	2
- математики	3	2	2	2	2
- иностранного языка	2	2	2	2	2
- истории	1	1	1	1	1
- географии	1	1	1	1	1
- ИЗО	1	1	1	1	1
- ОБЖ	1	1	1	1	1
- музыки	1	1	1	1	1
- психолога	1	1	1	1	1
- логопеда	1	1	1	1	1
- лабораторий	3	3	3	3	3
-библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1	1	1
- учебных мастерских	2	2	2	2	2
- актового зала	1	1	1	1	1
- спортивного зала	1	1	1	1	1
- бассейна	0	0	0	0	0
- спортивный комплекс	0	0	0	0	0

Педагоги продолжают работу по оформлению предметных кабинетов в соответствии с разработанными требованиями. Согласно разработанному в школе положению, проводятся смотры предметных кабинетов, по результатам смотров осуществляется оплата заведующим кабинетами.

Все учебные помещения оснащены АРМ учителя, МФУ, проекторами, экранами, либо интерактивными досками, учебно-лабораторным оборудованием, которое используется в образовательном процессе. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, АРМ учителя имеют возможности выхода в сеть Интернет. Каждый педагог на своем рабочем месте имеет доступ к электронному журналу «Сете-

вой Регион. Образование» и так же возможность работать с электронными образовательными ресурсами.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 90%;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, ут. приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

- в спортивном зале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в рекреациях: стол модульный, регулируемый по высоте; стул ученический, регулируемый по высоте; интерактивную стойку со встроенным планшетом; ЖК-панель с медиаплеером;

- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Информация о деятельности Школы открыта и доступна для заинтересованных лиц. Создан постоянно действующий, регулярно обновляемый школьный сайт, который соответствует установленным требованиям к сайтам образовательных учреждений. Через школьный сайт осуществляется обратная связь с родителями обучающихся.

В школе обеспечивается высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды. Уделяется большое внимание созданию безопасных условий в образовательном процессе.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности соблюдены в общеобразовательном учреждении в полном объеме: в наличии автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры внутреннего и наружного слежения, металлоискатели, договоры на обслуживание с соответствующими организациями; в наличии акты о состоянии пожарной безопасности; регулярно проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Состояние территории Школы

Состояние ограждения и освещение школьного участка отвечает всем требованиям надзорных органов. Подходы к школе оборудованы светофорными объектами и искусственными неровностями в зоне нерегулируемого пешеходного перехода. Хозяйственная площадка и мусоросборник оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Пришкольный участок постоянно облагораживается. Разбиты цветники, высаживаются деревья.

Медицинское обеспечение Школы

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей. Основная цель медицинского обслуживания в школе – контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

В учреждении имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет в рамках КПМО получил новое оборудование и мебель. В школе работает медицинский работник. Комплект оборудования обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами.

Основные сведения о состоянии здоровья учащихся медработник получает в результате ежегодных углубленных, профилактических медицинских осмотров детей. Результаты осмотра заносятся в медицинские карты, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе. Если при углубленном осмотре у учащихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются в детскую поликлинику к участковому педиатру или узкому специалисту.

К профилактической работе по сохранению здоровья учащихся относится контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований, питания учащихся – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке, педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к разным физкультурным группам.

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Обеспечено исправное состояние технологического оборудования – тестомеса, конфорочной плиты; закуплена посуда из нержавеющей стали; закуплены новые разделочные доски для сырой продукции. Устранены дефекты покрытия обеденных столов в обеденном зале для проведения качественной обработки с применением моющих и дезинфицирующих средств. Обеспечены подводкой горячей воды умывальные раковины при обеденном зале, моечные ванны в мясорыбном цеху, в овощном цеху. Столовая школы обеспечена умывальными раковинами в количестве 7 штук. На складе пищеблока установили психрометр. В горячем цеху установили духовой шкаф и пароконвектомат.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы все необходимые условия: организационные, кадровые и мотивационные для обеспечения возможности получения качественного образования. Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и продолжает обновляться. Обеспечены условия для сохранения и укрепления здоровья школьников. Создано и поддерживается безопасное образовательное пространство, в учебно-воспитательный процессе используются здоровьесберегающие технологии.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березовская СОШ» является получение и использование достоверной и объективной информации об индивидуальных достижениях, обучающихся и их соответствии требованиям ФГОС.

Мониторинговые исследования в рамках оценки качества образования обучающихся проводятся на всех уровнях обучения, в соответствии с планом ВШК.

В школе на уровне начального образования реализуется УМК: «Школа России», которая позволяет достигнуть планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Во 2-4 классах по итогам учебного года были мониторинговые исследования качества предметных знаний, обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру.

- В 1-4 классах по итогам учебного года проведены комплексные проверочные работы, которые позволили определить уровень сформированности УУД и метапредметных знаний.

- Оценка личностных достижений, обучающихся конкурс портфолио, обучающихся 1-4 классов;

- смотр учебных кабинетов на предмет соответствия условий обучения требованиям стандартов;

В соответствии с планом ВШК в школе в 2021-2022 учебном году в школе проводились следующие виды контроля:

- Тематический контроль: – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние ведения школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль полноты и качества реализации рабочих программ, посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими обучающимися, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности.

- Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9, 10, 11 классах (контроль за качеством преподавания учебных предметов, уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков, степенью адаптации обучающихся, организацией работы классных руководителей с классными коллективами и родителями);

На контроле администрации была работа молодых педагогов. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации работы с родителями.

Контроль за выполнением Учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать большинство из функций ИОС согласно требованиям ФГОС. Ярким примером является система «Сетевой город. Образование». В системе имеется ряд сервисов, которые обеспечивают взаимодействие между родителями и школой. Родителю достаточно войти под своим логином и паролем, чтобы получить доступ к электронному дневнику, отчётам по успеваемости своего ребёнка, расписанию, электронным портфолио, каталогу школьных документов, а также всем коммуникационным сервисам.

Большое внимание администрация школы уделяет контролю за проведением уроков физической культуры. Систематически посещая уроки физкультуры, администрация отмечает, что учителя более внимательно стали относиться к профилактике травматизма на уроках. Проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения в соответствии с видами спорта.

Школа участвует в независимой оценке качества образования: проводятся Всероссийские проверочные работы в 5-х, 11-х классах по: биологии, истории, русскому языку и математике в 5-х классах, в 11-х: биологии, истории, география, химия. Участие в ВПР позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Задачи на 2022-2023 учебный год

- Создать условия для повышения методической компетентности педагогов на соответствие профессиональному стандарту и требованиям ФГОС.
- Создать условия для привлечения молодых специалистов в школу.
- Создать условия для повышения качества подготовки учащихся школы к итоговой аттестации.

- Создать условия для формирования положительной динамики результатов участия школьников во всероссийской олимпиаде школьников.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели				
		Единица измерения	2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	946	946	1112
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	458	459	546
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	442	439	527
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	46	48	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	48	44,8	39,27
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	3,68	3,68
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	3,18	3,21
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,3	63,69	62,24
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Б – 0 П – 45,71	Б - П - 57,67	Б – 3,85 П - 49,94
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	2 / 2,74
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	5/7,81 %	23 / 27,71
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0

	го государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	5/7,81 %	4 / 4,82
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	1 / 4,55
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/3%	2/3,13 %	1 / 1,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	3/12%	0	1 / 4,55
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	680/ 75%	723/ 76%	462/42 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	61/ 6,9%	64/ 6,7	280/25 %
1.19.1	Регионального уровня	чел.	18/ 1,01%	17/ 1,7	48/4,3
1.19.2	Федерального уровня	чел.	11/ 1.3%	13/ 1,3	40/3,6
1.19.3	Международного уровня	чел.	0	0	2/0,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	46/5%	48/5,05 %	37/ 3,33
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	42	42	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	36/86%	37/88%	45/90%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	34/81%	35/83,3%	43/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	6/14%	6/14%	6/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4/10%	5/12%	5/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	31/74%	31/74%	38/76%
1.29.1	Высшая	чел./%	20/48%	19/45,2%	22/44%
1.29.2	Первая	чел./%	11/26%	12/28,5%	16/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	чел./%	2/5%	2/5%	4/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	10/24%	9/21,4%	15/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	чел./%	9/21%	8/19%	10/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	10/24%	10/24%	11/5,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	42/100%	42/100%	50/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	чел./%	37/88,09%	39/93%	47/94%

2	Инфраструктура				
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер с учетом обучения в две смены	единиц	5	4	4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		16	18	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	кв.м	2,8	2,8	2,8

Приложение 1

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 сентября 2022 г.

Комплектование классов за 2022 – 2023 учебный год

Показатель	Количество	%	
Всего классов	42	100	
Всего обучающихся	1112	100	
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	546	49,1	
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	527	47,39	
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	39	3,5	
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0	
– реализующих программы профильного обучения	2	4,8	
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	1096	98,56
	очно-заочное	0	0
	заочное	16	1,44
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0	
Дети-инвалиды	27	2,43	

Приложение 2

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	33 недели в 1-х классах; Не менее 34 учебных недель во 2-4 классах	33 недели в 1-х классах; 34 учебных недели во 2-4 классах	34 недели в 5-8, 34 недели в 9-х классах	34 недели в 5-8, 34 недели в 9-х классах	34 недели в 10 классах; 34 недели в 11 классах	34 недели в 10 классах; 34 недели в 11 классах
Продолжительность учебной недели	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
Продолжительность урока	45 минут	40 минут	45 минут	40 минут	45 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4 – 5 уроков	4 – 5 уроков	5-6 уроков в 5-6 классах, 6-7 уроков в 7-9 классах	5-6 уроков в 5-6 классах, 6-7 уроков в 7-9 классах	6-7 уроков	6-7 уроков
Продолжительность каникул	Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 недель летом					
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	2 смены	2 смена: 9 классов (2а,2б,2в,2г,2д, 3а,3б,3в,3г)	2 смены	2смена: 9 классов (6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в)	1 смена	1 смена
1 смена: – начало		08.00		08.00		08.00
– окончание		12.10		13.45		13.45
2 смена: – начало		13.05		13.05		
– окончание		17.20		18.55		

**Сведения о педагогических работниках
(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую
деятельность по программам общего образования)**

Показатель	2020		2021		2022		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников	42	100	42	100	50	100	
Всего педагогических работников:	42	100	42	100	50	100	
Из них:							
на I ступени (начальное общее образование)	18	42,85	18	42,85	22	44	
на II ступени (основное общее образование)	14	33,33	14	33,33	18	36	
на III ступени (среднее общее образование)	10	23,8	10	23,8	10	20	
из них внешних совместителей	1	2,38	1	2,38	1	2	
Вакансии (указать должности)	0	0	0	0	0	0	
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	36	85,71	37	88	44	88
	– с незак. высшим образованием	1	2,38	0	0	1	2
	– со средним специальным образованием	5	11,9	5	11,9	5	10
	– с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0	0	0	0	0
	– доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку раза в три года	42	100	42	100	50	100	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	31	73,8	31	73,8	38	76
	– высшую	20	47,6	19	45,2	22	44
	– первую	11	26,19	12	28,5	16	32
Состав педагогического коллектива	– учитель	40	95,23	40	95,23	48	96
	– социальный педагог	0	0	0	0	0	0
	– учитель-логопед	1	2,38	1	2,38	1	2
	– педагог-психолог	1	2,38	1	2,38	1	2
	– педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0
	– педагог-организатор	0	0	0	0	0	0
– др. должности (указать наименование)	0	0	0	0	0	0	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	2	4,76	2	4,76	4	8
	5 – 10 лет	4	9,52	5	11,1	6	12
	свыше 20 лет	25	59,52	25	59,52	28	56
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»	0	0	0	0	0	0	

Показатель	2020		2021		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	5	11,9	5	11,9	5	10

Приложение 4

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	От 18 до 18,4 экземпляров
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или иными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 обучающихся	40 экземпляров на 100 обучающихся
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	90%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	5
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да/2, неограниченный доступ к Wi-Fi

Председатель комиссии

по самообследованию

ПОДПИСЬ

Шарыгина А.В.
Ф.И.О