

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Никифорова Л.А. Протокол № 1 от 20.08.2024г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Березовская СОШ» _____/ Гизбрехт ЕИ 21 августа 2024 г	«Утверждаю» Директор МБОУ «Березовская СОШ» _____/ Шарыгина А.В. приказ № 170 от
---	--	--

Рабочая программа
учебного курса по русскому языку
«Занимательная грамматика»
для 5 класса

Составитель: Никифорова Л.А.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Рассмотрена на педсовете
протокол № 12 от 21 августа 2024

Период реализации программы 2024-2025 учебный год

с. Березовка 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Занимательная грамматика» для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утверждена приказом № 163 от 04.07.2024).
- Программа воспитания МБОУ «Березовская СОШ»
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Березовская СОШ» (утверждено приказом № 57 от 31.03.2022 г.)
- Учебный план основного общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом № 169 от 23.08. 2024 г.)
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от № 169 от 23.08.2024 г.)

При составлении рабочей программы были использованы следующие учебно-методические материалы:

- Федеральная рабочая программа основного общего образования – Русский язык. 5-9 классы. – Москва, 2022

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Березовская СОШ» на 2024- 2025 учебный год на изучение элективного учебного курса русского языка в 5 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

Цели: расширить, углубить и закрепить знания учащихся по русскому языку, способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь и речевое общение. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение.

Текст. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных.

звукопись. Скороговорки. Роль шипящих в речи. Сильные и слабые позиции шипящих.

Возникновение письменности. Развитие письма. Грамотность.

Буквенная азбука – алфавит. Порядок букв в алфавите. Название букв. Отличие буквенного и звукового произношения.

Словообразование. Количество гласных и согласных в слого. Непроизносимые согласные.

Мягкий знак – буква и звук. Разделительный мягкий знак. Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Смягчение согласных при помощи мягкого знака.

парные согласные по звонкости – глухости. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Влияние согласного (звонкого-глухого) на предыдущий звук. Оглушение. Озвончение.

Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правила написания этих сочетаний.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Особенности русского ударения. Омографы.

Слог, его составляющие. Открытый, закрытый слог. Появление суффикса –ну- в некоторых глагольных формах.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Роль корня в слове.

Приставка. Наблюдения за изменением значения слова зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению. Приставка и предлог. Их различие.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы уменьшительно-ласкательные.

Роль соединительных гласных в слове. Образование новых слов при помощи соединительной гласной.

Морфология.

Слово как название предмета, его признака и действия. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значения и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Род имен существительных как постоянный признак. Определение рода.

Число имен существительных. Изменение существительных по числам. Существительные, которые употребляются только в единственном числе. Существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Изменение существительных по падежам. Три склонения. Склоняемые и несклоняемые существительные.

Употребление имен существительных в словосочетании. Составление словосочетаний с существительными.

Значение в речи имен прилагательных. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал. Оценочная характеристика прилагательных.

Сходство и различие между прилагательными и существительными. Образование прилагательных от существительных.

Имя прилагательное в словосочетании. Выделение из текста существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям. Подбор существительным нескольких прилагательных по смыслу.

Значение в речи глаголов. Образование глагольных форм.

Семантические группы глаголов. (глаголы движения, речи, мысли, труда, звука, чувства)

Образование глагольных форм. Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Раздел 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса «Занимательная грамматика» в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Средством достижения этих результатов служат учебные тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами речевой деятельности;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной или коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по курсу «Занимательная грамматика» являются:

- представление о русском как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения, консолидации и единении народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезис); приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и приложения: анализ текста с точки зрения содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Ведение.	1	http://school-collection.edu.ru - единая коллекция ЦОР

Русский язык — национальный язык русского народа		Портал «Культура письменной речи» http://www.gramota.ru
Раздел 2. Речевая деятельность.	3	
Речевая деятельность.		Портал «Культура письменной речи» http://www.gramota.ru
Раздел 3. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ	5	http://school-collection.edu.ru - единая коллекция ЦОР
Графика		
Орфография		
Раздел 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	11	Портал «Культура письменной речи» http://www.gramota.ru
Синтаксис		
Пунктуация		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Раздел 5. ФОНЕТИКА.	2	http://school-collection.edu.ru - единая коллекция ЦОР
Фонетика		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Раздел 6. ЛЕКСИКА	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Лексика		
Раздел 7. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.	4	Портал «Культура письменной речи» http://www.gramota.ru
Морфемика		
Словообразование.		
Раздел 8. Морфология	6	Портал «Культура письменной речи» http://www.gramota.ru
Имя существительное		http://school-collection.edu.ru - единая коллекция ЦОР
Имя прилагательное		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Глагол		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч.)

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Примечание
1	Зачем человеку нужен язык?	1	
2	Кладовая русского языка.	1	
3	О большом любителе разбирать слова.	1	
4	Слова – родственники.	1	
5	Зри в корень! Проверяй слова!	1	
6	Согласные звуки и их «секреты»	1	
7	И согласные бывают непроверяемые.	1	
8	Шипящие согласные, а рядом с ними гласные.	1	

9	Как предлог отличить от приставки.	1	
10	Закон сплетения слов.	1	
11	Строительные блоки для предложений.	1	
12	На чём держится предложение?	1	
13	Сколько главных членов в предложении?	1	
14	Испытание текста на цельность и прочность.	1	
15	Подлежащее – ключевое слово.	1	
16	Семья главных и второстепенных членов.	1	
17	Однородные члены – добрые соседи.	1	
18	Всем нам при общении поможет обращение.	1	
19	«Опасный» союз И	1	
20	Фонетический портрет слова	1	
21	Заседание «Клуба знатоков фонетики».	1	
22	Как описать предмет?	1	
23	Ищем нужные слова.	1	
24	«Визитная карточка» частей речи.	1	
25	Согласные звуки могут чередоваться.	1	
26- 27	Это «корни жизни»: -раст-, -ращ-, -рос-!	2	
28	Сказало существительное: «Я слово удивительное!»	1	
29	Урок для грамотеев и эрудитов	1	
30	Слова – волшебники.	1	
31	Задашь вопрос – найдёшь ответ.	1	
32	Глагол, он действовать привык!	1	
33	Окончание не бывает случайным	1	
34	Урок – игра «Умники и умницы»	1	

Лист внесения и изменений и дополнений в Рабочую программу
по предмету _____
учитель: _____

Класс, № п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Ф.И.О. сотрудника, внесшего изменения и причина

