

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Березовская СОШ"

Первомайского района

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Пяткина О.И./ Протокол № 1 от 20 августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по МР МБОУ «Березовская СОШ» _____/Гизбрехт Е.И./ №12 21 августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Березовская СОШ» _____/Шарыгина А.В./ № 170 от 23.08.2024г
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 класса

Составитель: Шарыгина А.В.,
учитель английского языка

Рассмотрена на педсовете
протокол №12 от 20 августа 2024 г.

с. Березовка 2024

Пояснительная записка

Программа по английскому языку на уровне основного общего образования разработана на основе ФГОС ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения от от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утверждена приказом от 04.07.2024 г. №163);
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Березовская СОШ» приказ от 31.03.2022 г. №57);
- Учебный план основного общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 23.08.2024 г. №169);
- Календарный учебный график МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 23.08.2024 г. №169);

При составлении рабочей программы были использованы следующие учебно-методические материалы:

1. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2—11 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – М. : Просвещение, 2018.

2. Английский язык : 5-й класс : методическое пособие для учителя к учебнику Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. «Английский язык. 5 класс» / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс — 10-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.

Цели изучения учебного предмета «Английский язык»

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне базового общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в ФГОС ООО, а также на основе характеристик стандартных результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на средства коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, содействие общему речевому развитию обучающихся, воспитание гражданской идентичности, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. На каждом этапе возникают новые элементы и возникают новые требования. В процессе обучения осваиваемые на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематические содержания речи.

Возрастание нововведений владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания изучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и заключаются в личностных, метапредметных и предметных уровнях обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, в том числе из средств воспитания гражданина, патриотизма, развития самосознания.

Целью иноязычного образования является создание коммуникативной квалификации обучающихся в единстве таких ее качеств, как:

- речевая компетентность – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетентность – владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с наблюдаемыми темами

общения; приобретение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мыслей в родном и иностранном языках;

- социокультурная (межкультурная) компетентность – приобщение к культуре, традициям стран (стран) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, учитывая опыт, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных стадиях (5–7 и 8–9 классы), препятствия для поддержания своей страны, ее культуры в условиях межкультурного общения; свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетентность – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Степень с иноязычной коммуникативной компетентностью обеспечивает иностранный (английский) язык, расширяя компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению педагогике на иностранном (английском) языке при признании компетентностного, системно-деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения стандартных результатов в рамках содержания, прогрессивного для базового общего образования, использования новых технологий. (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использование современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Коммуникативные навыки

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, поэты.

Talking

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, формируемых на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начать, поддержать и завершить разговор (в том числе разговор по телефону), поздравить с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо согласиться на предложение и отказаться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с вниманием, вежливо соглашаться (не соглашаться) выбирать просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщить фактическую информацию, ответить на вопросы разных видов; запросить интересующую информацию.

Вышеперечисленные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций фотографов с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, формируемых на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Кратчайшее изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные приемы монологической речи развиваются в стандартном неофициальном общении с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, формируемых на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух перенесенных адаптированных аутентичных текстов, содержащих открытые незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, слышать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение предлагать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемую на слух.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие, организованное на уровне начального общего образования, умений читать про себя и понимает технологические и сложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, включающие в себя незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты (события) в прочитанном тексте, сопровождая незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию, представленную в явной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной частью;

написание поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкеты и формуляров: сообщение о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

Написание сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, осуществляемыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщений – до 60 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

определение на слух, без ошибок, ведет к сбою в общении, повторяет слова с соблюдением соблюдая ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе включает фразового удара в служебных словах, чтение новых слов в соответствии с основными правилами чтения.

Чтение слегка адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильно используйте знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при упоминании и начале, апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщений принимает личный характер.

Лексическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением норм лексической сочетаемости в английском языке.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для креативного использования (включая 500 лексических единиц, изучаемых в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного образования (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (учитель/посетитель), -ist (ученый, турист), -sion/-tion (обсуждение/приглашение);

образование имён включенных при помощи суффиксов -ful (чудесный), -ian/-an (русский/американский);

образование наречий при помощи суффикса -ly (недавно);

образование имён включенных, имён сущностных и наречий при помощи отрицательного префикса un (несчастный, нереальный, необычно).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с некоторыми обстоятельствами соблюдаются в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативные и разделительные вопросы в настоящем/прошедшем/будущем простом времени).

Глаголы в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклонении в настоящем совершенном времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительных во множественном числе, в том числе имена существительных, образующие только множественное число.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам и исключениям.

Социокультурные знания и навыки

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в установленном общении, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках видимого тематического содержания (независимо от праздников, традиции досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными на языках образцами детских поэзий и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

Правильно оформить свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

Краткое руководство культурой некоторых явлений родной страны и страны (страны) изучаемого языка (основные праздники, традиции в период досуга и питания).

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование формулировок честных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного образования заключаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с включением социокультурных и духовно-нравственных ценностей, осуществляемых в обществе соблюдением и нормами поведения, и соблюдаются процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы базового образования отражают у т готовность обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной педагогической деятельности, в том числе в части:

1) высшее образование:

- готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни организации, местной общины, родного края, страны;

- неприятие форм любого экстремизма, членство;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценностей отечественного и европейского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:

- осознание ценностей жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе принципов безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- уметь осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять своими эмоциональными состояниями;

- Сформированность навыков рефлексии беременности, своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, а также настроения.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний социальных и производственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред;

- готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной экономикой;

- владение языковой и читательской культурой как мытье познания мира;

- овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдение, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

9) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- Обучение способствует экономическому опыту, основным социальным ролям, соответствующему возрасту деятельности, нормам и правилам общественного поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках постоянного взаимодействия с людьми из другой культурной среды. ;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытости опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности посредством практической деятельности, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта других;

- навыки установления и связывания образов, способность новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известные, осознавать недостаточность хороших знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- Уметь распознавать отдельные понятия по характерным факторам, выполнять операции в соответствии с определениями и простейшими понятиями, конкретизировать примеры примеров, использовать понятие и его свойства при определении задачи (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области развития понятий, включая;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- уметь оценивать свои действия с учетом окружающей среды, достижения целей и преодоления вызовов, возможные последствия;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принятые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедших ситуациях;

- быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне базового общего образования у обучающегося формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать отдельные признаки объектов (явлений);
- сохраняемый существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа;
- с учетом предложенной задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предложить критерии для выявления особенностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, ресурсов для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сопоставить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных вариантов).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом, самостоятельно сохраняя искомое и существующее;
- сформулировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проведение самостоятельно составленного плана опыта, проведенного эксперимента, небольшого исследования по установленному изучению объекта, причинно-следственных связей и в зависимости от них;
- оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследований (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, экспериментов, исследований, используя инструменты владельца, результаты достоверности выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных условиях, выдвигать борьбу за их развитие в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных условий;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;
- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценить надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Publication:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести разговор;
- понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентиры на решение задач и поддержание общения;

- сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;

- публичное выступление о результатах достигнутого опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- Самостоятельно выбрать форму представления с учётом задачи, презентации и отдельного источника, и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные технологические действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;

- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;

- обобщать мнения нескольких человек, руководить поддержкой, руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие);

- выполнять свою часть работы, обеспечивать качественный результат в своем направлении и координировать свои действия с другими участниками команды;

- оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировавшим взаимодействие участников;

- Сопоставить результаты с исходной коммутацией и внести вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность для предоставления отчёта перед выводом.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и физических условиях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений);

- самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- провести выбор и взять на себя ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть методами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- дать оценку ситуации и предложить план ее изменений;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснить причину достижения (недостижения) результатов деятельности, дать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедших ситуациях;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;

- Оценить соответствие результата и условий.

Эмоциональный интеллект

- проявлять, называть и управлять своими источниками энергии и источниками энергии других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- поставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

• осознанно обращаясь к человеку, по его мнению; признавать свое право на ошибку и признавать такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другому;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и умений в общественных и своеобразных жизненных условиях, должны отразить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в формировании ее состава – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. (учебно-познавательной).

Предмет результатов освоения программы по иностранному (английскому) языку к окончанию обучения **в 5 классе**:

1) владеть календарем речевой деятельности:

разговор: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания разговор в стандартных условиях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (страны) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологических высказываний – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста со вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать адаптированные аутентичные тексты, включающие в себя незнакомые слова, со зрительными опорами или без опор с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время озвучивания текста). (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать легкие адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: написать короткие поздравления с праздниками, заполнить анкеты и формуляры, сообщить о себе основные сведения, в соответствии с нормами, действующими в стране (странах) изучаемого языка, написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщений – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: отчетливо произносить на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных форм, в том числе применять правила фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читая новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слова, словосочетания, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального

- общего образования), управленческих ситуаций общения в рамках наблюдаемого тематического содержания, с соблюдением относительных норм лексического сочетания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/ -tion , имена, включенные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, включают имена вещественные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и международные слова;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения с некоторыми обстоятельствами, соблюдаемые в определенном порядке;
- вопросительные предложения (альтернативные и разделительные вопросы в настоящем/прошедшем/будущем простом времени);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в настоящем совершенном времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, образующие только множественное число;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам и исключениях;
- 5) владеть социокультурными понятиями и навыками:
- использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной письменной и устной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику (страну) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (своих, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- основные базовые определения социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка;
- краткое положение России и страны (страны) изучаемого языка;
- б) владеть компенсаторными навыками: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, соседнюю информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в переносных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Тематическое планирование

102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Школа.	1			
2	Школа.	1			
3	Школьная жизнь.	1			
4	Школьная жизнь.	1			
5	Школьные предметы.	1			
6	Школы в Англии.	1			
7	Школьная жизнь.	1			
8	Школа.	1			
9	Я из...	1			
10	Я из...	1			
11	Мои вещи.	1			
12	Мои вещи.	1			
13	Сувениры из Великобритании.	1			
14	Наша страна.	1			
15	Покупка сувениров.	1			
16	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.	1			
17	Контрольная работа №1 по теме "Это я".	1	1		
18	Дома.	1			
19	Дома.	1			
20	Переезд.	1			
21	Переезд.	1			
22	Моя комната.	1			
23	Типичный английский дом.	1			
24	Русские дома.	1			
25	Моя семья.	1			
26	Моя семья.	1			
27	Кто есть кто.	1			
28	Кто есть кто.	1			
29	Известные люди.	1			
30	Американские ТВ-семьи.	1			
31	Хобби в России.	1			
32	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.	1			
33	Природа.	1			
34	Природа.	1			
35	В зоопарке.	1			
36	В зоопарке.	1			
37	Мое домашнее животное.	1			
38	Пушистые друзья.	1			
39	Животные в России.	1			
40	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.	1			
41	Контрольная работа №2 по теме "Животные".	1	1		
42	Режим труда и отдыха.	1			

43	Режим труда и отдыха.	1				
44	Режим труда и отдыха.	1				
45	Режим труда и отдыха.	1				
46	Выходные.	1				
47	Достопримечательности.	1				
48	Слава.	1				
49	Времена года.	1				
50	Времена года.	1				
51	Одежда.	1				
52	Одежда.	1				
53	Развлечения.	1				
54	Климат Аляски.	1				
55	Времена года.	1				
56	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.	1				
57	Праздники.	1				
58	Праздники.	1				
59	Угощения.	1				
60	Угощения.	1				
61	День рождения.	1				
62	День благодарения.	1				
63	Национальные праздники.	1				
64	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.	1				
65	Покупки.	1				
66	Покупки.	1				
67	Впечатления.	1				
68	Впечатления.	1				
69	Реклама.	1				
70	Достопримечательности.	1				
71	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.	1				
72	Контрольная работа №3 по теме "Покупки".	1	1			
73	Путешествия.	1				
74	Путешествия.	1				
75	Летние развлечения.	1				
76	Летние развлечения.	1				
77	На заметку.	1				
78	Все на борт.	1				
79	Каникулы в России.	1				
80	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.	1				
81	Россия.	1				
82	Россия.	1				
83	Страны изучаемого языка.	1				
84	Страны изучаемого языка.	1				

