

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования по Алтайскому краю
Комитет по образованию Первомайского района
МБОУ "Березовская СОШ"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____/Немченко Г.Г./ Протокол №1 от «20» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по МР МБОУ «Березовская СОШ» _____/Гизбрехт Е.И./ Протокол №1 от «20» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Березовская СОШ» _____/Шарыгина А.В./ Протокол №170 от «23» августа 2024 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 740759)

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 8 класса

Составитель:

Липатова Татьяна Анатольевна,
учитель математики первой
квалификационной категории

Крючкова Вероника Владимировна,
учитель математики первой
квалификационной категории

Рассмотрена на педсовете
Протокол №12 от 20.08.2024г

Период реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

с. Берёзовка 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утверждена приказом от 04.07.2024 №163).
- Программа воспитания МБОУ «Березовская СОШ»
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Березовская СОШ» приказ от 31.03.2023г №57).
- Учебный план основного общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 23.08.2024 №.169)
- Календарный учебный график МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 23.08.2024 №.169)

При составлении рабочей программы были использованы следующие учебно-методические материалы:

- Примерная рабочая программа основного общего образования – Математика - базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций). - М. Просвещение, 2021;

- Математика: программы: 5-11классы [А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др.]- М.:Вентана-Граф, 2018.- 152 с.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Березовская СОШ» на 2024-2025 учебный год на изучение учебного курса «Алгебра» в 8 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю), в том числе 6 контрольных работ .

Цели и задачи в авторской программе по алгебре 8 класса соотносятся с целями и задачами ООП ООО МБОУ «Березовская СОШ».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = 1/x$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и

математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему,

самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
2	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
3	Числа и вычисления. Квадратные корни	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
4	Функции. Основные понятия	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
5	Функции. Числовые функции	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
6	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
7	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
8	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
9	Уравнения и неравенства. Неравенства	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
10	Повторение и обобщение	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (102 ч)

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Примечание
	Тема: Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	29	
1	Рациональные дроби	1	
2	Рациональные дроби	1	
3	Основное свойство рациональной дроби	1	
4	Основное свойство рациональной дроби	1	
5	Основное свойство рациональной дроби	1	
6	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	
9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	

12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
14	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
15	<i>Контрольная работа №1</i>	1	
16	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1	
17	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1	
18	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1	
19	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1	
20	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	
21	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	
22	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	
23	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	
24	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	
25	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	
26	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	
27	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	
28	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	
29	<i>Контрольная работа №2</i>	1	
	Тема: Числа и вычисления. Степень с целым показателем	10	
30	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	1	
31	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	1	
32	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	1	
33	Степень с целым отрицательным показателем	1	
34	Степень с целым отрицательным показателем	1	
35	Степень с целым отрицательным показателем	1	
36	Свойства степени с целым показателем	1	
37	Свойства степени с целым показателем	1	
38	Свойства степени с целым показателем	1	
	Тема: Функции. Основные понятия	2	
39	Понятие функции. Основные свойства функции	1	
40	Понятие функции. Основные свойства функции	1	
	Тема: Функции. Числовые функции	6	
41	Функция $y = k/x$ и ее график	1	
42	Функция $y = k/x$ и ее график	1	
43	Функция $y = k/x$ и ее график	1	
44	<i>Контрольная работа №3</i>	1	

	Тема: Числа и вычисления. Квадратные корни	17	
45	Функция $y = x^2$ и ее график	1	
46	Функция $y = x^2$ и ее график	1	
47	Функция $y = x^2$ и ее график	1	
48	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	
49	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	
50	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	
51	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	
52	Свойства арифметического квадратного корня	1	
53	Свойства арифметического квадратного корня	1	
54	Свойства арифметического квадратного корня	1	
55	Свойства арифметического квадратного корня	1	
56	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1	
57	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1	
58	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1	
59	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1	
60	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1	
	Тема: Функции. Числовые функции		
61	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	1	
62	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	1	
63	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	1	
64	<i>Контрольная работа №4</i>	1	
	Тема: Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15	
65	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1	
66	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1	
67	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1	
68	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1	
69	Формула корней квадратного уравнения	1	
70	Формула корней квадратного уравнения	1	
71	Формула корней квадратного уравнения	1	
72	Формула корней квадратного уравнения	1	
73	Формула корней квадратного уравнения	1	
74	Формула корней квадратного уравнения	1	
75	Теорема Виета	1	
76	Теорема Виета	1	

77	Теорема Виета	1	
78	Теорема Виета	1	
79	<i>Контрольная работа №5</i>	1	
	Тема: Алгебраические выражения. Квадратный трехчлен	13	
80	Квадратный трехчлен	1	
81	Квадратный трехчлен	1	
82	Квадратный трехчлен		
83	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	
84	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	
85	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	
86	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	
87	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	
88	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	
89	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	
90	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	
91	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	
92	<i>Контрольная работа №6</i>	1	
	Тема: Уравнения и неравенства. Системы уравнений	3	
93	Системы уравнений с двумя переменными	1	
94	Системы уравнений с двумя переменными	1	
95	Системы уравнений с двумя переменными	1	
	Тема: Уравнения и неравенства. Неравенства	3	
96	Числовые неравенства	1	
97	Числовые неравенства	1	
98	Числовые неравенства	1	
	Тема: Повторение и обобщение	4	
99	Повторение. Рациональные дроби	1	
100	Повторение. Степень с целым показателем	1	
101	Повторение. Числовые функции	1	
102	Повторение. Квадратные уравнения	1	

Лист внесения изменений и дополнений в Рабочую программу
по учебному предмету «Алгебра»
учитель: Липатова Татьяна Анатольевна, Крючкова Вероника Владимировна

№п/п	Дата внесения изменений	Содержание (характеристика изменений)	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Ф.И.О. сотрудника, внёсшего изменения и причина