

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района

«Рассмотрено» Руководитель МО начальных классов _____/Кузенкова М.В./ Протокол № 1 от 19 августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Березовская СОШ» _____/Фукс А.Е./ 20 августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Березовская СОШ» _____/Шарыгина А. В./ Приказ № 170 от 23 .08. 2024 г.
--	---	--

Рабочая программа

учебного курса «Умники и умницы» для 1 класса

Составитель: Соколова А.А.
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Рассмотрена на педсовете
протокол № 12 от 20 августа 2024

Период реализации программы 2024-2025 учебный год

с. Березовка 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Умники и умницы» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021г. № 286;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утверждена приказом от 04.07.2024 № 163);
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Березовская СОШ» (приказ от 31.03.2022г №57);
- План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 23.08.2024 № 169);
- Календарный учебный график МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 23.08.2024 № 169).

При составлении рабочей программы были использованы следующие учебно-методические материалы:

- авторской программы курса «Развитие познавательных способностей», О.Холодовой «Юным умникам и умницам» (1 класс). / М.: РОСТ — книга, 2016г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Умники и умницы»

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
8. Развитие лингвистических компетенций учащихся.
9. Формирование любви и уважения к русскому языку.
10. Расширение кругозора учащихся.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Березовская СОШ» на 2024- 2025 учебный год на изучение курса «Умники и умницы» в 1 классе отводится 33 ч в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых

форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Умники и умницы» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:
 - развития познавательных интересов, учебных мотивов;
 - формирования мотивов достижения и социального признания.
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех

простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные: УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
2. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
3. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
4. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами курса являются формирование следующих умений:

1. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. Выделять существенные признаки предметов;
3. Сравнивать между собой предметы, явления;
4. Обобщать, делать несложные выводы;
5. Классифицировать явления, предметы;
6. Определять последовательность событий;
7. Судить о противоположных явлениях;
8. Давать определения тем или иным понятиям;
9. Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
10. Выявлять функциональные отношения между понятиями;
11. Выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение. Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития	1	http://school-collection.edu.ru

внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)		
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	5	http://nachalka.info/about/193
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	4	www.uroki.ru
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	4	
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	5	
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5	www.festival.1september.ru
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4	www.km.ru/education
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	4	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx? ob no=12371
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (33 ч)

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Примечание
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	Входной тест
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра «Дорисуй фигуру»
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие	1	Задание «Найди фигуру»

	мышления. Графический диктант		
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Задание «Выполни действия и запиши полученное слово.
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Кроссворд «имена веселых человечков»
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	Игра «преврати слово «сын» в слово «сук».
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Игра незаконченные рисунки»
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Задание – конкурс «Зачеркни букву, чтобы получилось новое слово»
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра «Набери телефонные номера и расшифруй слова»
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра «Лабиринт»
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра "Найди слова в цепочке»
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Задание «Найди путь по плану»
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	«Магические треугольники»
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Конкурс «Рисование лица человека, используя геометрические фигуры»
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Промежуточный тест
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Конкурс «Переставь буквы, чтобы получились слова»
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра «Расшифруй слова»

18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Конкурс «В каждом слове найди новые слова»
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Игра «Наборщик»
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	Игра «Назови обобщающим словом»
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Конкурс Расшифруй ребусы.
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра «Путаница»
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Конкурс «Составь слова»
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Конкурс «Вспомни названия сказок»
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Игра «Какие слова хотел написать Незнайка»
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	Конкурс Расшифруй ребусы.
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Игра «Учись рассуждать»
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Кроссворд – «Допиши сравнения».
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра «Отгадай зашифрованное слово».
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра «соедини половинки слов»
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	Задание «Рассели зверей по квартирам»
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Игра «Лабиринт»

