

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Березовская средняя общеобразовательная школа»  
Первомайского района

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО _____/Кузенкова М.В./  Протокол № 1 от 19 августа 2024 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по МР МБОУ «Березовская СОШ» _____/Гизбрехт Е.И./  20 августа 2024 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Березовская СОШ» _____/Шарыгина А. В./  Приказ № 170 от 23.08.2024 г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Рабочая программа

### учебного предмета «Математика» для 1 класса

Составитель: Соколова А.А.,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной  
категории

Рассмотрена на педсовете  
протокол №12 от 20 августа 2024  
г.

Период реализации программы 2024-2025 учебный год

с. Березовка 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утверждена приказом от 04.07.2024 г. №163).
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Березовская СОШ» (утверждено приказом от 31.03.2022 г. №57).
- Учебный план начального общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 23.08.2024 г. №169).
- Календарный учебный график МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 23.08.2024 г. №169).

При составлении рабочей программы были использованы следующие учебно-методические материалы:

- Федеральная рабочая программа начального общего образования «Математика» (для 1—4 классов образовательных организаций) Москва, 2023.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Березовская СОШ» на 2024 - 2025 учебный год на изучение математики в 1 классе отводится 132 ч в год (4 часа в неделю).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины (27 ч)**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия (20 ч)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи (16 ч)**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация (28 ч)**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
  - проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.
- Совместная деятельность способствует формированию умений:
- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

##### **Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>	<b>27</b>	
Числа от 1 до 9	13	
Числа от 0 до 10	3	
Числа от 11 до 20	4	
Длина. Измерение длины	7	
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>	<b>40</b>	
Сложение и вычитание в пределах 10	11	
Сложение и вычитание в пределах 20	29	
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>	<b>16</b>	
Текстовые задачи	16	
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>	<b>20</b>	
Пространственные отношения	3	
Геометрические фигуры	17	
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>	<b>15</b>	
Характеристика объекта, группы объектов	8	
Таблицы	7	
Повторение пройденного материала	14	

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (132 ч)

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Наглядные пособия и технические средства
1.	Количественный счёт. Один, два, три...	1	
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	

5.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	
8.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	
9.	Число и количество. Число и цифра 2	1	
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	
12.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	
13.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	
14.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	
15.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	
16.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	
17.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	
18.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	
19.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	
20.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	
21.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	
23.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	
24.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	
25.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	
26.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	
27.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	
28.	Число и цифра 0	1	
29.	Число 10	1	
30.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	
31.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	
32.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	
33.	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	
34.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	

35.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	
36.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	
37.	Числа от 1 до 10. Повторение	1	
38.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	
39.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	
40.	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1	
41.	Дополнение до 10. Запись действия	1	
42.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	
43.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	
44.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	
45.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	
46.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	
47.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	
48.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	
49.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	
50.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	
51.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	
52.	Сравнение длин отрезков	1	
53.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	
54.	Группировка объектов по заданному признаку	1	
55.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	
56.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	
57.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	
58.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	
59.	Построение отрезка заданной длины	1	
60.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	
61.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	



62.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	
63.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	
64.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1	
65.	Сложение и вычитание в пределах 10	1	
66.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1	
67.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	
68.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	
69.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	
72.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	
73.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	
74.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	
75.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	
76.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
78.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	
79.	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	
80.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	
81.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	
82.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	
83.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	
84.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	
85.	Построение квадрата	1	
86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
87.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
88.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	

89.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	
90.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	
91.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	
92.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	
93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	
94.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	
95.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	
96.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	
97.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	
98.	Однозначные и двузначные числа	1	
99.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	
100.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	
101.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	
102.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	
103.	Десяток. Счёт десятками	1	
104.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	
105.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	
106.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	
107.	Сложение и вычитание с числом 0	1	
108.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	
109.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	
110.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	
111.	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1	
112.	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1	
113.	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	
114.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	
115.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	
116.	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	

117.	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	
118.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	
119.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	
120.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
121.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
122.	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
123.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
124.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
125.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
126.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
127.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
128.	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
129.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
130.	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
131.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
132.	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО  
ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС**

учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Дата внесения изменений	Содержание (характеристика изменений)	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Ф.И.О. сотрудника, внёсшего изменения и причина