

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Березовская средняя общеобразовательная школа»  
Первомайского района

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель МО<br>_____/Кузенкова М.В./<br><br>Протокол № 1<br>от 19 августа 2024 г. | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора по МР<br>МБОУ «Березовская СОШ»<br>_____/Гизбрехт Е.И./<br><br>20 августа 2024 г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор МБОУ «Березовская СОШ»<br>_____/Шарыгина А. В./<br><br>Приказ №170 от 23.08.2024 г. |
|---|---|--|

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Окружающий мир»**  
для 1 класса

Составитель: Соколова А.А.  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной  
категории

Рассмотрена на педсовете  
протокол №12 от 20 августа 2024 г.

Период реализации программы 2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утверждена приказом от 04.07.2024 г. №163).
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Березовская СОШ» (утверждено приказом от 31.03.2022 г. №57).
- Учебный план начального общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 23.08.2024 г. №169).
- Календарный учебный график МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 23.08.2024 г. №169).

При составлении рабочей программы были использованы следующие учебно-методические материалы:

- Федеральная рабочая программа «Окружающий мир» (для 1—4 классов образовательных организаций) Москва, 2022.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Березовская СОШ» на 2024- 2025 учебный год на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 66 ч в год (2 часа в неделю).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Человек и общество (19 ч)

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### **Человек и природа (39 ч)**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Правила безопасной жизнедеятельности (8 ч)**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### **2) Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **3) Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные:**

##### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### **2) Самоконтроль и самооценка:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|------------------|--|
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>  | <b>19</b>        |  |
| Школа. Школьная жизнь.   | 3                |  |
| Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |  |
| Россия - наша Родина.  | 14               |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>   | <b>39</b>        |  |
| Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               |  |
| Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                |  |
| Мир животных. Разные группы животных.                                      | 17               |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>                      | <b>8</b>         |  |
| Режим дня школьника.   | 3                |  |
| Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 4                |  |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (66 ч)**

| <b>№ п/п</b>                        | <b>Наименование раздела и темы урока</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Наглядные пособия и технические средства</b> |
|-------------------------------------|---|---------------------|---|
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   | <b>19</b>           |   |
| 1.                                  | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                                      | 1                   |   |
| 2.                                  | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?   | 1                   |   |
| 3.                                  | Наша Родина: от края и до края. Символы России  | 1                   |   |
| 4.                                  | Народы России. Народов дружная семья  | 1                   |   |
| 5.                                  | Путешествие по родному краю   | 1                   |   |
| 6.                                  | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ           | 1                   |   |
| 7.                                  | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы   | 1                   |   |
| 8.                                  | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?  | 1                   |   |
| 9.                                  | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 | 1                   |   |
| 10.                                 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1                   |   |
| 11.                                 | Явления и объекты неживой природы   | 1                   |   |
| 12.                                 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              | 1                   |   |
| 13.                                 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?   | 1                   |   |
| 14.                                 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                          | 1                   |   |
| 15.                                 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   | 1                   |   |
| 16.                                 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)  | 1                   |   |
| 17.                                 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание   | 1                   |   |
| 18.                                 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края         | 1                   |   |
| 19.                                 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края               | 1                   |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |   | <b>39</b>           |   |
| 20.                                 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных              | 1                   |   |
| 21.                                 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида  | 1                   |   |
| 22.                                 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание            | 1                   |   |
| 23.                                 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                           | 1                   |   |
| 24.                                 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                  | 1                   |   |
| 25.                                 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                 | 1                   |   |
| 26.                                 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                               | 1                   |   |



|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| 27.   | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах                                      | 1        |  |
| 28.   | Знакомься: электронные ресурсы школы   | 1        |  |
| 29.   | Ты – пешеход!  | 1        |  |
| 30.   | Знаки дорожного движения   | 1        |  |
| 31.   | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина  | 1        |  |
| 32.   | Культурные объекты родного края  | 1        |  |
| 33.   | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   | 1        |  |
| 34.   | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"  | 1        |  |
| 35.   | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи  | 1        |  |
| 36.   | Значение природы в жизни людей   | 1        |  |
| 37.   | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1        |  |
| 38.   | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений   | 1        |  |
| 39.   | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды   | 1        |  |
| 40.   | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)   | 1        |  |
| 41.   | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?  | 1        |  |
| 42.   | Как живут растения?  | 1        |  |
| 43.   | Многообразиие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?   | 1        |  |
| 44.   | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью  | 1        |  |
| 45.   | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?  | 1        |  |
| 46.   | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности  | 1        |  |
| 47.   | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха   | 1        |  |
| 48.   | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой   | 1        |  |
| 49.   | Мир животных. Где живут белые медведи?   | 1        |  |
| 50.   | Мир животных. Где живут слоны?   | 1        |  |
| 51.   | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?   | 1        |  |
| 52.   | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках  | 1        |  |
| 53.   | Труд людей родного края  | 1        |  |
| 54.   | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем  | 1        |  |
| 55.   | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"   | 1        |  |
| 56.   | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?   | 1        |  |
| 57.   | Прогулки на природе. Правила поведения в природе   | 1        |  |
| 58.   | Зачем нужна вежливость?  | 1        |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  | <b>8</b> |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 59. | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                               | 1 |  |
| 60. | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |
| 61. | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания              | 1 |  |
| 62. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                       | 1 |  |
| 63. | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?  | 1 |  |
| 64. | Труд и быт людей в разные времена года  | 1 |  |
| 65. | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы               | 1 |  |
| 66. | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе  | 1 |  |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО  
ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1 КЛАСС**

учитель: \_\_\_\_\_

| № п/п | Дата внесения изменений | Содержание (характеристика изменений) | Реквизиты документа (дата, № приказа) | Ф.И.О. сотрудника, внесшего изменения и причина |
|-------|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
|       |                         |                                       |                                       |   |
|       |                         |                                       |                                       |   |
|       |                         |                                       |                                       |   |
|       |                         |                                       |                                       |   |