

МБОУ "Березовская СОШ"

Первомайского района

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Пяткина О.И./</p> <p>Протокол № 1 от 20 августа 2024г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по МР МБОУ «Березовская СОШ» Гизбрехт ЕИ _____</p> <p>№ 12 от 21августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Березовская СОШ» _____/Шарыгина А. В./</p> <p>Приказ № 170 от 23.08.2024г</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для 4 класса**

Составитель: Чиркова Е.Н.
учитель английского языка первой квалификационной категории

Рассмотрена на педсовете
протокол №12 от 21 августа 2024

период реализации программы 2024-2025 учебный год

с. Березовка 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утверждена приказом от 04.07.2024 №163).
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Березовская СОШ» приказ от 31.03.2022г №57).
- Учебный план основного общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 23.08.2024 г. №169)
- Календарный учебный график МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 23.08.2024 г. №169)

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования (4 класс) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка

в устной (говoreние и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится в 4 классе 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с

опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных

сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*toplay – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *haveto*.

Конструкция *to be going to* Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *tobegoingto* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *haveto*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1	Моя семья	3	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/7f44e832 https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
1.2	Мой день рождения	3	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/7f44f7e6 https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
1.3	Моя любимая еда	3	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/7f4501b4 https://m.edsoo.ru/7f450330
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/7f451258 https://m.edsoo.ru/7f450a56 https://m.edsoo.ru/7f450bdc
1.5	Обобщение и контроль	2	1	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/7f451406 https://m.edsoo.ru/7f451406
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		14	1	
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/7f451816
2.2	Мой питомец	2	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/7f451bb8 https://m.edsoo.ru/7f451dac
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/

				https://m.edsoo.ru/7f451f46
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/7f45241e https://m.edsoo.ru/7f4526b2 https://m.edsoo.ru/7f45284c
2.5	Выходной день	2	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/7f4529e6 https://m.edsoo.ru/7f452c8e https://m.edsoo.ru/7f4530bc
2.6	Каникулы	2	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/7f4529e6 https://m.edsoo.ru/7f452108
2.7	Обобщение и контроль	3	1	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/7f45327e
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		17	1	
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/7f453422 https://m.edsoo.ru/7f4535da
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/8350fe8e https://m.edsoo.ru/8350ffec
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/8351026c https://m.edsoo.ru/835103d4
3.4	Моя малая родина	3	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/83512080 https://m.edsoo.ru/835121d4 https://m.edsoo.ru/8351230a
3.5	Путешествия	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/83512472 https://m.edsoo.ru/83512648

3.6	Дикие и домашние животные	3	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/835113b0 https://m.edsoo.ru/83511568
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/8351109a https://m.edsoo.ru/83510eb0
3.8	Покупки	2	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/835116ee https://m.edsoo.ru/83511a40
3.9	Обобщение и контроль	5	1	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/83511edc
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		23	1	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/835131d8 https://m.edsoo.ru/83513426 https://m.edsoo.ru/8351394e https://m.edsoo.ru/835135de
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	3	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/7f4526b2 https://m.edsoo.ru/7f45241e https://m.edsoo.ru/83513af2 https://m.edsoo.ru/835137aa
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/835149fc https://m.edsoo.ru/83513c50
4.4	Обобщение и контроль	5	1	https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/83514baa
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		14	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	
1)	Моя семья (члены семьи)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f44e832 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2)	Моя семья (описание внешности)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f44ef8a https://resh.edu.ru/subject/11/4/
3)	Моя семья (описание характера)	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
4)	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f44f7e6 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
5)	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f44fa5c https://resh.edu.ru/subject/11/4/
6)	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f45002e https://resh.edu.ru/subject/11/4/
7)	Моя любимая еда (виды продуктов) /Моя любимая еда (продукты в магазине)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4501b4 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
8)	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
9)	Моя любимая еда (здоровое питание)	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
10)	Мой день (домашние обязанности)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f451258 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
11)	Мой день (распорядок дня)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f450a56 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
12)	Мой день (выходной день)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f450bdc https://resh.edu.ru/subject/11/4/
13)	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	https://m.edsoo.ru/7f451406 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
14)	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	https://m.edsoo.ru/7f451406 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
15)	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f451816 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
16)	Мой питомец (чем он питается?)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f451bb8 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
17)	Мой питомец (описание)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f451dac https://resh.edu.ru/subject/11/4/

18)	Любимые занятия (мои увлечения)	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
19)	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
20)	Любимые занятия (как я провёл день)	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
21)	Занятия спортом (виды спорта)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f451f46 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
22)	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f45241e https://resh.edu.ru/subject/11/4/
23)	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4526b2 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
24)	Любимый сказка (описание персонажей)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f45284c https://resh.edu.ru/subject/11/4/
25)	Выходной день (занятия в свободное время)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4529e6 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
26)	Выходной день (планы на выходной день)\ Выходной день (куда можно сходить)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f452c8e https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/7f4530bc
27)	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)/	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4529e6 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
28)	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	0	
29)	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	
30)	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	https://m.edsoo.ru/7f452108 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
31)	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Чтение	1	0	https://m.edsoo.ru/7f45327e https://resh.edu.ru/subject/11/4/
32)	Моя комната (что есть в моей комнате)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f453422 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
33)	Мой дом (местоположение)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4535da https://resh.edu.ru/subject/11/4/
34)	Моя школа (мой школьный день)	1	0	https://m.edsoo.ru/8350fe8e https://resh.edu.ru/subject/11/4/
35)	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
36)	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	0	https://m.edsoo.ru/8350ffec https://resh.edu.ru/subject/11/4/
37)	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/

38)	Мои друзья (описание внешности) \Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	0	https://m.edsoo.ru/8351026c https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/835103d4
39)	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	0	https://m.edsoo.ru/83512080 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
40)	Моя малая родина (места для отдыха)	1	0	https://m.edsoo.ru/835121d4 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
41)	Моя малая родина (праздники)	1	0	https://m.edsoo.ru/8351230a https://resh.edu.ru/subject/11/4/
42)	Путешествия (собираемся в дорогу) \Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	0	https://m.edsoo.ru/83512472 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/83512648
43)	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	0	https://m.edsoo.ru/835113b0 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
44)	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	0	https://m.edsoo.ru/83511568 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
45)	Дикие животные (места их обитания) \Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
46)	Погода в разных частях мира	1	0	https://m.edsoo.ru/8351109a https://resh.edu.ru/subject/11/4/
47)	Времена года (месяцы)	1	0	https://m.edsoo.ru/83510eb0 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
48)	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	0	https://m.edsoo.ru/835116ee https://resh.edu.ru/subject/11/4/
49)	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) \Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	https://m.edsoo.ru/83511a40 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/83511edc
50)	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	https://m.edsoo.ru/83511edc https://resh.edu.ru/subject/11/4/
51)	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Говорение	1	0	
52)	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Аудирование	1	0	
53)	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» чтение	1	0	
54)	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» письмо	1	0	
55)	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	0	https://m.edsoo.ru/835131d8 https://resh.edu.ru/subject/11/4/

56)	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	0	https://m.edsoo.ru/83513426 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
57)	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	0	https://m.edsoo.ru/8351394e https://resh.edu.ru/subject/11/4/
58)	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1	0	https://m.edsoo.ru/835135de https://resh.edu.ru/subject/11/4/
59)	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4526b2 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
60)	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	0	https://m.edsoo.ru/7f45241e https://resh.edu.ru/subject/11/4/
61)	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) \ Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	0	https://m.edsoo.ru/83513af2 https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://m.edsoo.ru/835137aa
62)	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
63)	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России и стран изучаемого языка)/ Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	https://m.edsoo.ru/83513c50 https://resh.edu.ru/subject/11/4/
64)	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	https://m.edsoo.ru/835149fc https://resh.edu.ru/subject/11/4/
65)	Резервный урок	1	0	https://m.edsoo.ru/83514baa https://resh.edu.ru/subject/11/4/
66)	Резервный урок	1	0	https://m.edsoo.ru/83514baa https://resh.edu.ru/subject/11/4/
67)	Резервный урок	1	0	https://m.edsoo.ru/83514baa https://resh.edu.ru/subject/11/4/
68)	Резервный урок	1	0	https://m.edsoo.ru/83514baa https://resh.edu.ru/subject/11/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

