

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Березовская средняя общеобразовательная школа»  
Первомайского района

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО _____/Кузенкова М.В./  Протокол № 1 от 19 августа 2024 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по МР МБОУ «Березовская СОШ» Гизбрехт Е.И._____  20 августа 2024 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Березовская СОШ» _____/Шарыгина А.В./  Приказ № 170 от 23 .08. 2024г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык» для 4 класса**

Составители:

Николаева О.В., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,

Рассмотрена на педсовете  
протокол № 12 от 20 августа 2024г.

Период реализации программы 2024-2025 учебный год

с. Березовка 2024г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утверждена приказом от 04.07.2024г. № 163).
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Березовская СОШ» (утверждено приказом от 31.03.2022г № 57).
- Учебный план основного общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 23. 08.2024 №.169)
- Календарный учебный график МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 23.08.2024 г.№ 169)

При составлении рабочей программы были использованы следующие учебно-методические материалы:

Федеральная рабочая программа начального общего образования – Русский язык.( для 1-4 классов образовательных организаций): – М. Просвещение, 2022г.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков

использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Березовская СОШ» на 2023- 2024 учебный год на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 ч в год (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.

Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Связь между словами в словосочетании. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-е», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение);
- знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной

работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;
- находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### **Самоконтроль:**

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

#### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности,
- коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья**

#### **и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

-неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации,
- осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы;
- подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения,
- определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова;
- соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами;
- составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»;
- на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс (170 ч)

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1.</b>		
Сведения о русском языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
<b>Раздел 2.</b>		
<b>Фонетика</b>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
<b>Раздел 3.</b>		
<b>Орфоэпия</b> (изучается во всех разделах курса)		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
<b>Раздел 4.</b>		
<b>Лексика</b>	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
<b>Раздел 5.</b>		
<b>Состав слова (морфемика)</b>	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
<b>Раздел 6.</b>		
<b>Морфология</b>	43	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
<b>Раздел 7.</b>		
<b>Синтаксис</b>	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
<b>Раздел 8.</b>		
<b>Орфография и пунктуация</b>	50	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
<b>Раздел 9.</b>		
<b>Развитие речи</b>	30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
<b>Резерв</b>	18	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ч)

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Примечания
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	
3.	Текст: заголовок	1	
4.	Текст. План текста	1	
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	
6.	Вспоминаем типы текстов	1	
7.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
8.	Текст. Образные языковые средства	1	
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
10.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	
11.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	
12.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	
13.	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1	
14.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
15.	Словосочетание	1	
16.	Связь слов в словосочетании	1	
17.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	
18.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	
19.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	
20.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	
21.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	
22.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	
23.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1	

	союзом и		
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	
29.	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	
30.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	
31.	Контрольный диктант по теме: «Предложения с однородными членами»	1	
32.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	
33.	Союз как часть речи	1	
34.	Сложные предложения	1	
35.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	
36.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	
37.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
38.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
39.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	
40.	Предложения с прямой речью после слов автора	1	
41.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	
42.	Синтаксический анализ предложения	1	
43.	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	
44.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	
45.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	
46.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	
47.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	
48.	Учимся понимать фразеологизмы	1	
49.	Учимся использовать фразеологизмы	1	
50.	Повторяем состав слова	1	
51.	Основа слова	1	

52.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	
53.	Отрабатываем разбор слова по составу	1	
54.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	
55.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	
56.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	
57.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	
58.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	
59.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	
60.	Наречие: обобщение знаний	1	
61.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	
62.	Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	
63.	Несклоняемые имена существительные	1	
64.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	
65.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	
66.	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	
67.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	
68.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	
69.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
70.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
71.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	
73.	Правописание падежных окончаний имён	1	

	существительных 3 склонения		
74.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
77.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
78.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	
79.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
80.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	
81.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	
82.	Морфологический разбор имени существительного	1	
83.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	
84.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	
85.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	
86.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	
87.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	
88.	Пишем сжатый пересказ текста	1	
89.	Склонение имен прилагательных	1	
90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
92.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	
93.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
95.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	
96.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	

97.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	
98.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	
99.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	
100.	Отработка темы "Имя прилагательное"	1	
101.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	
102.	Нормы речевого этикета	1	
103.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	
104.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	
105.	Местоимение. Личные местоимения	1	
106.	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	
107.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	
108.	Пишем текст по предложенному плану	1	
109.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	
110.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	
111.	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1	
112.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	
113.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	
114.	Глагол как часть речи	1	
115.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	
116.	Неопределенная форма глагола	1	
117.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	
118.	Настоящее время глагола	1	
119.	Прошедшее время глагола	1	
120.	Будущее время глагола	1	

121.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	
122.	Речь: диалогическая и монологическая	1	
123.	Особенности разбора глаголов по составу	1	
124.	Глагол в словосочетании	1	
125.	Глагол в предложении	1	
126.	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	
127.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	
128.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
129.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
130.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	
131.	I и II спряжение глаголов	1	
132.	Личные формы глагола	1	
133.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
134.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
135.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
136.	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	
137.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
138.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
140.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
141.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	
142.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	
143.	Что такое возвратные глаголы?	1	
144.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	
145.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	
146.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	
147.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	
148.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	

149.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
151.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
152.	Морфологический разбор глагола	1	
153.	Обобщение знаний о глаголе	1	
154.	Глагол: систематизация знаний	1	
155.	Глагол. Отработка материала	1	
156.	Отработка темы "Глагол"	1	
157.	Проверь себя по теме: «Глагол»	1	
158.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	
159.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	
160.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	
161.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	
162.	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	
163.	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	
164.	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	
165.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	
166.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	
167.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	
168.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	
169.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	
170.	Звуко -буквенный разбор слова	1	

