

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Березовская средняя общеобразовательная школа»

Первомайского района

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО _____/Кузенкова М. В./  Протокол № 1 от 19.08.2024г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР МБОУ «Березовская СОШ» _____/Фукс А.Е.  28 августа 2024г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Березовская СОШ» _____/Шарыгина А. В.  Приказ № 170 от 23.08.2024г.
---	---	--

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**функциональной грамотности**  
**«Читаем, считаем, наблюдаем»**  
**1 класс**

Составитель: Карпич Е.А.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Рассмотрена на педагогическом совете  
протокол №12 от «20» августа 2024г.

Период реализации программ: 2024- 2025 учебный год

с. Березовка, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утверждена приказом от 04.07.2024 № 163)
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Березовская СОШ» приказ от 31.03.2022г №57 ).
- План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 23.08.2024 № 169).
- Календарный учебный график МБОУ «Березовская СОШ»(утвержден приказом от 23.08.2024 № 169)

При составлении рабочей программы были использованы следующие учебно-методические материалы:

- Авторская программа под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана - Граф. 2018. 288с.)

В соответствии с планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком МБОУ «Березовская СОШ» на 2024- 2025 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» в 1 классе отводится 33 ч в год(1 час в неделю).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Читаем, считаем, наблюдаем»

- формирование читательской компетенции младшего школьника.
  - Формирование функционально грамотных людей.
- Задач:
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
  - совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
  - учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
  - учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
  - развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
  - обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
  - воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
  - учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
  - поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
  - приобщать детей и родителей к проектной деятельности.
- развитие экономического образа мышления;
  - воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

.В 1 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Читаем, считаем, наблюдаем»**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.

Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др.

Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».

Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

#### **Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

#### **Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (6 ч)**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор

информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Читаем, считаем, наблюдаем»**

Изучение курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» в классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Березовская СОШ».

#### **Планируемые результаты**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты:**

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

#### **Метапредметные результаты:**

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

#### **Предметные результаты:**

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Читаем, считаем, наблюдаем»

### 1 класс

№ п/п	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Настоящий читатель	-	10	10	Аудио записи произведений
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	-	17	17	Аудио записи произведений
3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	-	6	6	презентация
4	Итого		33	33	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела и темы занятия	Кол-во часов	Примечание	Дата проведения
<b>Я - настоящий читатель. 10ч</b>				
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1	Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.	
2.	Любимая книга.	1	Обложка любимой книжки.	
3.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	Чтение и обсуждение книг.	
4.	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».	
5.	Домашняя библиотека.	1	Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.	
6.	Писатели и их книги.	1	Портреты писателей.	
7.	Быстрое чтение и получение	1	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.	

	информации.			
8.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	
9.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации	
10.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа над текстом.	
<b>Технология продуктивного чтения. 17ч.</b>				
11.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	1	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.	
12-15.	Глубокое восприятие и понимание текста.	4	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.	
16-19.	Читаем и переживаем.	4	Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	
20-23.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4	Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки». Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.	
24-26.	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	3	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	
27.	Проведение рубежной аттестации.	1	Проверочная работа.	
<b>Проект «Я дружу с книгой» 6ч.</b>				
28.	Уточнение, выбор подтем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.	
29-31.	Выполнение проекта.	3	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.	
32.	Защита проекта.	1	Обобщение знаний в ходе праздника «Я –	

