

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Семёнова О.А./ ФИО Протокол № 1 от « 24» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Березовская СОШ» _____/ Фукс А.Е / ФИО «25» августа 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Березовская СОШ» _____/Шарыгина А..В / ФИО Приказ № 143 от «28» августа 2023г.
--	--	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Экоотряд» для 5 класса

Составитель: Мамонтова Ирина Петровна,
учитель ИЗО высшей
квалификационной категории

Рассмотрена на педсовете
протокол № 11 от 28.08.2023 г.

Период реализации программы 2023-2024 учебный год

с. Березовка 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности курса внеурочной деятельности «Экоотряд» для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утверждена приказом от 08.06.2023, приказ № 103);
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Березовская СОШ» приказ от 31.03.2022г № 57).
- План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 28.08.2023 № 142).
- Календарный учебный график МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 28.08.2023 № 142)

Курс рассчитан на 34 часа в год. Курс внеурочной деятельности по экологическому, природоохранному направлению «Экоотряд» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию экологической культуры.

Пояснительная записка.

Мир природы — среда обитания человека. Он заинтересован в сохранении целостности, чистоты, гармонии в природе и предотвращении нарушений биологического взаимодействия и равновесия. Вместе с тем своей активной преобразующей деятельностью человек вмешивается в естественные процессы, нарушает их, использует богатства природы в своих интересах. Если эта деятельность протекает бесконтрольно, без учета экологических закономерностей и возобновления возобновимых ресурсов, биологическому балансу в природе может быть нанесен непоправимый ущерб, порождающий процессы, угрожающие жизни человека.

Актуальность

Природа является для людей объектом познания и эстетического отношения. Этим и обусловлена необходимость экологического воспитания, закладывающего основы экологической культуры человека.

Экологическое воспитание - это неотъемлемая часть единой системы воспитания, и поэтому к обсуждению сути можно применять единые подходы теории воспитания. Главные направления экологического воспитания возможны лишь на базе учета современности в целом, раскрытии главных целей, сути и противоречий в нем, а еще и выводов педагогической науки о современном состоянии, подходов и направлений к воспитанию в наши дни. В настоящее время суть экологического воспитания невозможно рассматривать лишь как одну из частей природоохранной системы. Это необходимый компонент формирования и развития личности, который способен решить задачи следующих этапов развития цивилизации. Стремительно развивающееся движение по охране природы охватило весь мир. Вопрос о том, как должен относиться человек к окружающей среде, волнует каждого жителя планеты.

Именно поэтому экологическому воспитанию придается столь важное общественное значение.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с школьниками, одной из приоритетной цели которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Главной целью программы является формирование экологической культуры.

Основные задачи программы:

1. Образовательные:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки ребёнка;
- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

2. Развивающие

- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности. ➤ Формирование потребности в здоровом образе жизни.

3. Воспитательные

- Воспитывать бережное отношение ко всему окружающему, готовность к созидательной деятельности;
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Программа построена в соответствии с возрастными особенностями детей: наглядно образное мышление; потребность в активности, проявляемой в разнообразной практической деятельности, любознательность детей.

Сроки реализации программы: данная образовательная программа рассчитана на один год и будет реализована в 2023/2024 учебном году.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности

должны знать:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

должны уметь:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- устанавливать причинно – следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства; ➤ называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Формируемые ценности:

- природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение; ➤ здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны;

Данный курс внеурочной деятельности реализуется в рамках образовательной программы ООО через план внеурочной деятельности. Настоящий курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю). Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности.

2.3 Формы проведения и методы контроля деятельности

Занятия будут проводиться в групповой форме как внеурочная кружковая работа, индивидуальные, общественно-полезные практики. Основными формами занятий будут являться теоретическая работа, практическая работа с применением полученных теоретических навыков, составление презентаций, конкурсы, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссии; просветительские проекты.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Программа направлена

- на развитие познавательных универсальных учебных действий подростков: расширение видов источников информации, в которых обучающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить;
- освоение познавательной модели и её применение для выявления экологических опасностей в узнаваемых жизненных ситуациях;
- формирование коммуникативных умений работы в малых группах сотрудничества; ➤ на умение осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения; ведения эколого-просветительской деятельности;
- на бережное отношение к природе; ценности принципа предосторожности.

В процессе обучения у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого – культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению

этих затруднений;

- находит необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла; - пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её; - различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них; - называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность; - выполнять проект;

- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;

- о принципе предосторожности;

- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

- о способах ресурсосбережения;

- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Введение в курс.

Организационное занятие. Обсуждение и утверждение плана работы. Формирование символики отряда. Создание информационного стенда. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема 2. Экологическая грамотность.

Ценность бережного отношения к природным ресурсам. «Неделя экологической грамотности». Как подарить вещам вторую жизнь. Сбор макулатуры. Создание социально экологической рекламы «Сохрани мир вокруг себя»

Тема 3. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека

Неделя экологической грамотности «Будь здоров!». Час экологической интеллектуальной игры.

Тема 4. Природа и духовные потребности человека.

Акция «Хранители зеленых насаждений». Акция «Хранители птиц». Конкурс «Эко комиксы». ООПТ. «Я познаю Россию». Заповедный урок. Фотовыставка «Растения нашего села». Парк с. Берёзовка.

Тема 5. Бережное отношение к природным ресурсам.

Экологический урок «Моря России». «Хранители воды». 22 марта – Всемирный День Воды. Международный день Земли. «Атлас новых профессий». Перспективные профессии. Акция «Хранители зеленых насаждений». Всемирный день охраны окружающей среды.

Тема 6. Подведение итогов.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы, тема программы (курса)	Количество часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Краткое описание содержания занятия
1.	Введение в курс.	1	0,5	0,5	Беседа, групповая работа	Организационное занятие. Обсуждение и утверждение плана работы. Написание заявления в экологическую школу АКДЭЦ (г. Барнаул)
2.	Создание информационного стенда	1	0,5	0,5	Беседа, групповая работа	Выпуск эко-листка отряда. Формирование символики отряда.
3.	Ценность бережного отношения к природным ресурсам	1	1	-	Лекция, беседа	Виды природных богатств. Природопользование в России и в мире. Необходимость рационального использования ресурсов. Использование вторичного сырья. Проверка контрольной работы АКДЭЦ.
4-5.	«Неделя экологической грамотности»	2	0,5	1,5	Беседа. Групповая работа	Подготовка программы, выбор тем для просветительской кампании в школьном пресс-центре.

6-7.	«Починить нельзя выбросить»	2	0,5	1,5	Беседа. Групповая работа	Подготовка презентаций для проведения классных часов в начальной школе. Как и что можно сделать своими руками из бытовых отходов (коробок, пакетов) Проверка контрольной работы АКДЭЦ.
8.	Выставка поделок «Подари вещам вторую жизнь»	1	-	1	Групповая работа	Собрать поделки, организовать выставку. Придумать и изготовить наряды для участия в конкурсе АКДЭЦ «Экомода»
9.	Акция «Хранители зеленых насаждений»	1	-	1	Индивидуальная работа	Организация и сбор макулатуры в школе. Отметить самый активный класс.
10-11.	Конкурс социально экологической рекламы «Сохрани мир вокруг себя»	2	0,5	1,5	Беседа. Групповая работа	Продумать рисунок, слоган к рисунку на тему «Сохрани мир вокруг себя». Оформление стенда. Проверка контрольной работы АКДЭЦ.
12-13.	Неделя экологической грамотности «Будь здоров!»	2	0,5	1,5	Беседа. Групповая работа	Подведение итога конкурса «Сохрани мир вокруг себя». Награждение. Подготовка материала к просветительской кампании в пресс-центре школы. Признание ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.
14-15.	Час экологической игры	2	0,5	1,5	Беседа. Групповая работа	Подготовка заданий для экологической игры. Принять участие в конкурсе АКДЭЦ «Изменение климата глазами детей»
16.	Акция «Хранители зеленых насаждений»	1	-	1	Индивидуальная работа	Организация и сбор макулатуры в школе. Отметить самый активный класс.

17-18.	Акция «Хранители птиц»	2	0,5	1.5	Беседа. Групповая работа	Принять участие в конкурсе рисунков АКДЭЦ «Птицы нашего края». Подготовить устный журнал по теме для начальных классов.
19.	Конкурс «Эко комиксы»	1	0,5	0,5	Беседа. Групповая работа	Создание комиксов, рассказать про тему своего рисунка. Проверка контрольной работы АКДЭЦ.
20.	ООПТ. «Я познаю Россию»	1	1	-	Беседа, просмотр презентации	Виды и компоненты особо охраняемых природных территорий в России.
21.	Заповедный урок.	1	1	-	Беседа, просмотр презентации	Особо охраняемые природные территории Алтайского края. Рассказ ребят.
22.	Фотовыставка «Растения нашего города»	1	0,5	0,5	Индивидуальная и групповая работа	Принести фотографии, рассказать о растении, изображенном на фото. Подготовить стенд.
23-24.	Парки города Барнаула	2	1	1	Беседа, просмотр презентации. Групповая работа	Парки города и района. Ценность, компоненты. Экологическая обстановка в парке.
25.	Экоурок «Моря России»	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр презентации. Групповая работа	Моря России. Продуктивность морей, их использование человеком. Экологическая опасность, угрожающая морям.

31.	Акция «Хранители зеленых насаждений»	1	-	1	Индивидуальная работа	Организация и сбор макулатуры в школе. Отметить самый активный класс. Проверка контрольной работы АКДЭЦ.
32-33.	Всемирный день охраны окружающей среды.	2	0,5	1,5	Беседа. Групповая работа	Подготовка программы для просветительской кампании в школьном пресс-центре
34.	Подведение итогов.	1	1	-	Беседа.	Подвести итоги работы отряда в 2023-2024 учебном году.
	Всего часов	34	13	21		

Учебно-методические средства обучения

Литература:

1. Анастасова Л. П. Человек и окружающая среда: кн. для дополнит. чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Ва-лент», 1995, 1997. - Ч. 1-3.
2. Асланиди К. Б. Экологическая азбука для детей и подростков / К. Б. Асланиди, М. А. Малярова, Т. В. Потапова и др.; под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского — М.: Изд. МНЭПУ, 1995.
3. Арустамов Э. А. Экологические основы природопользования: учеб. пособие/ Э. А. Арустамов. — М.: Дашков и К, 2001. — 236 с.
4. В судьбе природы – наша судьба [Текст]: писатели об экологических проблемах. – Москва: Художественная литература, 1990. – 462 с.
5. Васинский А. Пейзаж будущего: человек в мире природы [Текст] / А. Васинский. – Москва: Политиздат, 1985. – 206 с.
6. Владимиров В. А. Катастрофы и экология / В. А. Владимиров, В. И. Измалков. — М.: Контакт-культура, 2000. — 380 с.
7. Вронский В. А. Экология: словарь-справочник / В. А. Вронский. — Ростов н/Д: Феникс, 1997. — 576 с.
8. Горелов А. А. Экология: [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. А. Горелов. — М.: Юрайт-М, 2002. — 312 с. — (в пер.). — ISBN 5-94227-066-X.
9. Энциклопедия для детей «Биология» - М.: 2002

Электронные ресурсы

1. Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива» <http://www.eco.nw.ru>

2. Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам
<http://zelenyshluz.narod.ru>
3. Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
<http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm>
4. Растения: электронные версии книг
<http://plant.geoman.ru>
5. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья
<http://www.nature.ok.ru>
6. Сохраняем и изучаем водоемы: экологический проект
<http://edu.greensail.ru>
7. Центр охраны дикой природы: публикации по экологии
<http://www.biodiversity.ru>
8. Экологическое образование детей и изучение природы России.
Экологический центр «Экосистема» <http://www.ecosystema.ru>

Лист внесения изменений Рабочей программы «Экоотряд», учитель Мамонтова И.П.

Класс, № п/п	Дата внесения изменений	Содержание (характеристика изменений)	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Ф.И.О. сотрудника, внёсшего изменения и причина

