

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Заварыкина О.И./ Протокол № 1 от 24 августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Березовская СОШ» _____/Фукс А.Е./ от 25 августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Березовская СОШ» _____/Шарыгина А. В./ Приказ №143 от 28 августа 2023г.
--	--	---

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ» ООО для обучающихся 6-8 класса**

Составитель: Пилюгина А.О.
учитель биологии

Рассмотрена на педсовете
протокол № 11 от 28 августа 2023г.

Период реализации программы 2023-2024 учебный год

с. Березовка 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хранители природы» ООО для 6 -8 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения № 287 от 31 мая 2021 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утверждена приказом № 103 от 08.06.2023 г.)
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Березовская СОШ» (приказ № 57 от 31.03.2022 г.)
- План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом № 142 от 28.08.2023 г.)
- Календарный учебный график МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом № 142 от 28.08.2023 г.).

Направленность программы: естественнонаучная. Предназначена для дополнительного изучения экологии, как на базовом, так и на профильном уровне.

Актуальность программы состоит в том, что обучающимся предоставляется возможность пополнить знания, приобрести и закрепить навыки решения теоретических и, что особенно важно, практических задач по экологии.

Сроки реализации: 1 год, 33 часов.

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основной формой организации учебного процесса является консультационная поддержка, индивидуальные занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа учащихся с

использованием современных информационных технологий.

Ведущие методы:

- словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- практический (выполнение лабораторных работ).

Основные средства обучения:

- электронные учебные пособия;
- теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- презентации уроков;

Формы контроля:

- текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашних заданий);
- тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);
- итоговый контроль (проект).

Содержание курса внеурочной деятельности «Хранители природы»

Раздел 1. «Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой» (1 ч).

Раздел 2. «Влияние экологических факторов на развитие человечества» (2 ч)

Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни. Основные понятия: показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.

Раздел 3. «Воздействие человечества на биосферу» (7 ч).

Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы. Основные понятия: несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое равновесие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис.

Раздел 4. «Взаимосвязи между людьми» (8 ч).

Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и

традиционные типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода. Основные понятия: социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор.

Раздел 5. «Договор как фактор развития человечества» (4 ч). Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов. Основные понятия: агрегация, договор, разрешение конфликтов, экологические конфликты.

Раздел 6. «Устойчивое развитие общества и природы» (2 ч). Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития. Основные понятия: устойчивое развитие, экологическое общество, концепция устойчивого развития.

Раздел 7. «Человечество и информация о мире» (4 ч) Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой. Основные понятия: разум, сознание, биосферная роль человека; мифологическая, религиозная, классическая естественно-научная, вероятностная естественно-научная, системная естественнонаучная картины мира.

Раздел 8. «Познание мира и экологическое образование» (5 ч). Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и эоцентрическое экологическое сознание. Эоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом. Основные понятия: научно-техническая революция, наукоемкие технологии, глобальные проблемы человечества; учение о биосфере, ноосфера; эоцентрическое, антропоцентрическое экологическое сознание.

Раздел 9. «Заключение» (1 ч). Значение экологических знаний для практической деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хранители природы»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения биологии и в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) Патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении лабораторных, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о биологии, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли биологии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по биологии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по биологии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к биологии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при лабораторных работах, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении биологии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов биологии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметными результатами являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- б) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.

Предметными результатами являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел (глава), тема занятия	Кол-во часов
	Раздел 1. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человека с природой	1
1	Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человека с природой	1

	Раздел 2. Влияние экологических факторов на развитие человечества	2
2	Экологические факторы и их влияние на развитие человечества	1
3	Практическая работа "Изучение влияния человека на лесную экосистему"	1
	Раздел 3. Воздействие человека на биосферу.	8
4	Потребности людей в питании, дыхании, размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функции живого вещества.	1
5	Производство пищи как биосферный процесс	1
6	Чистый воздух как залог выживания человечества и биосферы в целом	1
7	Увеличение численности населения Земли	1
8	Нарушение человечеством круговорота веществ и потока энергии в биосфере.	1
9	Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека-как фактор эволюции биосферы.	1
10	Практическая работа. Игра	1

	"Альтернативные источники энергии"	
	Раздел 4. Взаимосвязи между людьми	8
11	Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатель его устойчивости.	1
12	Техногенные и традиционные типы развития общества	1
13	Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества.	1
14-15	Практическая работа. Игра «Я - в классе, я - в мире»	2
15-16	Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребности общества.	2
17	Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человека с окружающей средой.	1
	Раздел 5. Договор как фактор развития человечества.	2
18	Эволюция механизмов договоренностей между людьми	1
19	Умение людей договариваться между собой в разрешении как основной фактор социальных и экологических конфликтов.	1
20-21	Практическая работа. Игра «Составление договора «Оправах природы»	2
	Раздел 6. Устойчивое развитие общества и природы	2
22	Перспективы устойчивого развития общества и природы. Концепция устойчивого развития	1
23	Практическая работа. Игра. «План устойчивого развития в 21 веке»	1
	Раздел 7. Человек и информация о мире	4
24	Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основ развития человечества.	1
25	Биосферная роль человечества	1

26	Картины мира. Влияние представлений человечества на его взаимоотношений с окружающей средой	1
27	Практическая работа. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».	1
	Раздел 8. Познание мира и экологическое образование	5
28	Научно-технический прогресс. Осознание человеком своей масштабной деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис.	1
29	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Учение о развитии биосферы	1
30	Антропоцентрическое и экзоцентрическое экологическое сознание	1
31	Экзоцентрическая позиция как необходимое условие для выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом	1
32	Практическая работа. Дебаты. «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах»	1
	Раздел 9. Заключение	1
33-34	Экскурсия в АКДЭЦ	2