

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района

«Рассмотрено» Руководитель МО начальных классов _____/Кузенкова М.В./ Протокол № 1 от 19 августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Березовская СОШ» _____/Фукс А.Е./ 28 августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Березовская СОШ» _____/Шарыгина А. В./ Приказ №110 от 23 августа 2024 г.
--	---	--

Рабочая программа

**курса внеурочной деятельности
«Истоки родного языка»
для 3 класса
направление: функциональная грамотность**

Составитель: Пех Анастасия
Анатольевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Рассмотрена на педсовете
протокол №12 от 20 августа 2024 г.

Период реализации программы 2024-2025 учебный год

с. Березовка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Истоки родного языка**» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. №287);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утверждена приказом от 04.07.2024 г. №54);
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Березовская СОШ» (утверждено приказом от 31.03.2022 г. №57);
- Плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 23.08.2024 г. № 169);
- Календарного учебного графика МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 23.08.2024 г. № 169).

Цель курса:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка.

В соответствии с планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком МБОУ «Березовская СОШ» на 2024- 2025 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Истоки родного языка» 1 час в неделю*34недели = 34 часа в году).

Планируемые результаты освоения учебного курса

3 класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (12 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания	Дата
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	1		
2.	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим).	1		
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления: образные названия дождя.	1		
4.	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления: образные названия снега.	1		
5.	Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления: образные названия ветра.	1		
6.	Какой лес без чудес. Слова, называющие растения.	1		
7.	Дело мастера боится.	1		

	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.			
8.	Заиграйте, мои гусли... Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	1		
9.	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	1		
10.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	1		
11.	У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1		
12.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1		
13.	Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	1		
14.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	1		
15.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1		
16.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1		
17.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму	1		

	множественного числа.			
18.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1		
19.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1		
20.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1		
21.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1		
22.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1		
23.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	1		
24.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	1		
25.	Особенности устного выступления.	1		
26.	Особенности устного выступления.	1		
27.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1		
28.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1		
29.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1		
30.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1		

31.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1		
32.	Итоговая контрольная работа.	1		
33.	Особенности устного выступления.	1		
34.	Особенности устного выступления.	1		

Интернет-ресурсы:

<http://gramota.ru/class/istiny>
<http://gramota.ru/slovari/info/lop>
<http://gramota.ru>
<http://gramota.ru/slovari/types>
<https://www.krugosvet.ru>
<https://grammar.ru>
<http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
<https://ruscorpora.ru/search-school.html>
<https://rus.1sept.ru>
<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/>
<https://rvb.ru>
<http://gramota.ru/biblio/magazines/rr>
<http://www.philology.ru>
<http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
<https://gufo.me>
<http://dic.academic.ru/>
<http://litera.ru/stixiya>
<https://ug.ru>
<http://next.feb-web.ru>
<https://rosuchebnik.ru/material/istoriya-russkogo-yazyka-ot-kirilla-i-mefodiya-i-do-nashikh-dney/>
<https://ria.ru/20220225/yazyk-1775168995.html>
<https://razvivashka.online/poznavatelnoe/istoriya-russkogo-yazyka>
<https://www.informio.ru/publications/id930/Istoki-russkoi-slovesnosti>
<https://www.syl.ru/article/384403/istoriya-russkogo-yazyka-proishojdenie-otlichitelnyie-osobennosti-i-interesnyie-faktyi>
<https://www.baby.ru/community/view/219392/forum/post/363680112/>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Русский_язык
<https://www.kakprosto.ru/kak-869704-istoriya-proishozhdeniya-russkogo-yazyka>
<https://ug.ru/i-dusha-s-dushoyu-govorit-21-fevralya-chelovechestvo-otmechaet-mezhdunarodnyj-den-rodnoy-yazyka/>
<https://arheologija.ru/rodnoy-yazyk/>
<http://etymolog.ruslang.ru>
<https://rus-et.ru>
<https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bleksika-frazeologiyab/etimologiya-slov-russkogo-yazyka>
<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/05/01/uvlekatelnaya-etimologiya-ili-tayny-russkih-slov>
<https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30879/1/978-5-7996-1407-2.pdf>
<https://proza.ru/2012/11/11/427>
<https://lexicography.online/etymology/>
<https://rusresh.ru/chto-takoe-etimologiya-prostoj-otvet-chto-eto-znachit-chto-izuchaet.html>
<https://urok.1sept.ru/articles/619320>

https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanimatelnyj_russkij_4_proiskhozhdenie_slov_etimologicheskij_slovar/414-1-0-34271
<https://multiurok.ru/blog/zanimatel-naia-etimologhiia.html>
<http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/10442-etimologiya-slov-russkogo-yazyka-formirovanie-u-doshkolnikov-sposobnosti-k-etimologicheskomu-analizu.html>
<https://www.tavika.ru/2013/06/word.html>
<https://notagram.ru/100-vezhlyvyh-slov-na-vse-sluchai-zhizni/>
<https://pearative.ru/poleznoe/vezhlyvyie-slova/>
<https://multiurok.ru/files/vnieurochnoie-zaniatiie-vezhlyvyie-slova.html>