

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района

«Рассмотрено» Руководитель МО начальных классов _____/Кузенкова М.В./ Протокол № 1 от 19 августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Березовская СОШ» Фукс А.Е./ августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Березовская СОШ» _____/Шарыгина А. В./ Приказ № 170 от 23.08.2024 г.
--	---	--

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности
«Я-исследователь»
по познавательному, научному, исследовательскому,
просветительскому направлению
3 класс

Составитель: Карих Е.Н.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Рассмотрена на педсовете
протокол №12 от 20 августа 2024 г.

Период реализации программы 2024-2025 учебный год

с. Березовка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» для 3 класса внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021г. № 286;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утверждена приказом от 04.07.2024 № 163);
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Березовская СОШ» (приказ от 31.03.2022г №57);
- План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 23.08.2024 № 169);
- Календарный учебный график МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 23.08.2024 № 169).

Цель курса:

-трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Ключевой идеей курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Березовская СОШ» на 2024- 2025 учебный год на изучение курса «Я-исследователь» в 3 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю) нелинейной формы.

Содержание программы

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч. Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. - 2 ч. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. - 2ч. Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы.) – 2ч. Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. - 2ч. Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. - 1ч. Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания. - 2ч. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек. - 2ч. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? - 2ч. Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч. Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 28. Коллективная игра-исследование. - 1ч. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. - 2 ч. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 33. Анализ исследовательской деятельности. - 1ч. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Тема 34. Подведение итогов работы - 1 ч. Анализ своей проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
 - Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
 - Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
 - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
 - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исследовательские модели
- ### Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - *Слушать* и *понимать* речь других.
 - *Читать* и *пересказывать* текст.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое исследование?	1
2-3	Как задавать вопросы?	2
4-5	Как выбрать тему исследования?	2
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	3

31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	3
33	Анализ исследовательской деятельности.	1
34	Подведение итогов работы. Анализ своей проектной деятельности.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Примечание
1	Что такое исследование?	
2	Как задавать вопросы?	
3	Как задавать вопросы?	
4	Как выбрать тему исследования?	
5	Как выбрать тему исследования?	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	
7	Библиотечное занятие.	
8	Знакомство с информационными справочниками. (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	
9	Наблюдение как способ выявления проблем.	
10	Наблюдение .	
11	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	
12	Самостоятельное планирование выполнения практического задания.	
13	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	
14	Развитие умения видеть проблемы.	
15	Постановка вопроса (поиск гипотезы).	
16	Формулировка предположения (гипотезы)	
17	Развитие умения выдвигать гипотезы.	
18	Развитие умений задавать вопросы.	
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	
20	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	
21	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	
22	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	
23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	
24	Учимся выделять главное и второстепенное.	
25	Как делать схемы?	
26	Методика проведения самостоятельных исследований.	
27	Коллективная игра-исследование.	
28	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	
29	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	

30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	
31	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	
32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	
33	Анализ исследовательской деятельности.	
34	Подведение итогов работы. Анализ своей проектной деятельности.	

Лист внесения и изменений и дополнений в рабочую программу

по курсу: ВД «Я-исследователь».

Учитель: Карих Елена Николаевна

Класс, № п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Ф.И.О. сотрудника, внесшего изменения и причина