

Комитет администрации Первомайского района по образованию
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Кузенкова М.В./ Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Берёзовская СОШ» _____/Фукс А.Е./ Приказ № 142 от 26.08.2022г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Берёзовская СОШ» _____ /Шарыгина А.В./ Приказ № 142 от 26.08.2022г.
---	--	---

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности по направлению функциональная
грамотность
«Умники и умницы»
3 класса

Составитель: Люкшева А.Е,
учитель начальных классов

Период реализации программы 2023 -2024 учебный год

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол № 6 от 27.05.2022

с. Березовка, 2023

Пояснительная записка

Настоящее Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС – 2021, (далее - Положение) регулирует структуру, порядок разработки, оформления, утверждения и хранения рабочих программ учебных предметов, модулей и курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа» (далее - школа), разрабатываемых в соответствии с приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и 287.

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- План внеурочной деятельности МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 26.08.2022 № 142).
- Календарный учебный график МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 26.08.2022 № 142).
- Уставом школы
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Березовской СОШ»

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Березовская СОШ» на 2023- 2024 учебный год на изучение внеурочной деятельности по направлению функциональная грамотность «Умники и умницы» отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

Содержание внеурочной деятельности по направлению функциональная грамотность «Умники и умницы»

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе каждого занятия происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учебный курс в форме факультатива

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результатами изучения курса в третьем классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих

умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Ведение. Развитие Память	5ч	http://clow.ru/ http://school- collection.edu.ru/ http://wiki.rdf.ru/ http://eor-np.ru/ http://window.edu.ru/
Развитие Слуха	4ч	https://playroom.com.ru/ https://potomy.ru/
Развитие Внимание	4	https://solnet.ee/school/index http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html https://playroom.com.ru/ https://potomy.ru/
Развитие Воображение	4	http://www.solnet.ee/scindex.html http://www.skazochki.narod.ru/ http://playroom.com.ru/ http://potomy.ru/
Логически- поисковые задания	6	http://clow.ru/ http://school- collection.edu.ru/ http://playroom.com.ru/ http://potomy.ru/
Поиск закономерности	3	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html https://playroom.com.ru/
Развитие быстроты реакции, мышления	3	http://clow.ru/ http://school- collection.edu.ru/
Подведение итогов	5	http://clow.ru/ http://school- collection.edu.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Примечание
	Раздел 1. Ведение. Развитие Память	5ч	
1	Ведение	1	
2	Тренируем зрительную память.	1	

	Игра «пара слов»		
3	Игра «запомни слова»	1	
4	Игра «запомни числа»	1	
5	Работа с текстом	1	
	Раздел 2. Развитие Слуха	4	
6	Развиваем слуховую память. Игра «закодированное слово»	1	
7	Игра «зашифрованные имена»	1	
8	Тренировка слуховой памяти	1	
9	Игра «послушай один раз»	1	
	Раздел 3. Развитие Внимание	4	
10	Развитие концентрации внимания « игра внимание»	1	
11	Тренировка внимания «игра зашифрованные слова»	1	
12	Игра «будь внимательным»-	1	
13	Игра «не верь глазам своим»	1	
	Раздел 4. Развитие Воображение	4	
15	Изобрази без предмета	1	
16	Развитие пространственного воображения .	1	
17	Игра «переложи спичку»	1	
18	Совершенствование воображения игра	1	
	Раздел 5. Логически- поисковые задания	6	
19	Магический треугольник	1	
20	Половинки слов	1	
21	Веселые буквы	1	
22	Ребусы	1	
23	Игра «так же, как..»	1	
24	Фразеологизмы	1	
	Раздел 6. Поиск закономерности	3	
25	Игра «недостающее число», «лишнее слово»	1	

26	Игра «Ассоциация», «Фантазер»	1	
27	Работа с изографами , Игра «дорисундия», «артисты пантомимы»	1	
	Раздел 7. Развитие быстроты реакции, мышления	3	
28	развитие быстроты реакции	1	
29	Игра «как можно быстрее»	1	
30	Играем с числами	1	
	Раздел 8. Подведение итогов	5	
31	Конкурс эрудитов	5	

Лист внесения и изменений и дополнений в Рабочую программу по курсу ВД «Умники и умницы» учитель: Люкшева Алена Евгеньевна

Класс, № п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Ф.И.О. сотрудника, внесшего изменения и причина