



## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Безопасный Компьютер» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021г. № 287;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утверждена приказом от 08.06.2023 № 103);
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Березовская СОШ» (приказ от 31.03.2022г №57);
- План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 28.08.2023 № 142);
- Календарный учебный график МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 28.08.2023 № 142).

Курс внеурочной деятельности «Безопасный Компьютер» разработан для:

- ✓ Формирование безопасной информационной образовательной среды
- ✓ Обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет у учащихся 9-го класса общеобразовательной школы
- ✓ Профилактика негативного влияния современных информационных технологий на психику современных школьников.

Планирование рассчитано на 34 часа. Курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, расширяет кругозор, углубляет практические знания, включает новые для детей знания, не содержащиеся в базовой программе средней школы, является предметно ориентированным и дает учащимся возможность познакомиться с интересными задачами, проверить свои знания в информатике.

Цель курса: способствовать развитию познавательной и социальной активности учащихся

Задачи:

- ✓ Сформировать у учащихся создания безопасной и здоровьесберегающей среды при пользовании ПК
- ✓ овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- ✓ Способствовать развитию любознательности, смекалки, умению сравнивать и анализировать;
- ✓ Создавать условия для развития успешности учащихся на основе компетентностного подхода;
- ✓ Создавать условия для развития умений учащихся работать в группе;
- ✓ Создавать условия для повышения мотивации обучения учащихся.
- ✓ Сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации
- ✓ Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Программа курса предполагает использование активных форм и методов обучения. При изучении предусмотрено проведение анкетирования, опросов, игр, викторин, просмотров мотивирующих и обучающих видеороликов. Деятельность учащихся также организуется в форме собеседований. Применяется компьютерная технология. При проведении занятий предусмотрена само и взаимопроверка гипотез, выдвинутых учащимися. Формой

контроля может стать беседа – обсуждение практических заданий, решений нестандартных задач, итоги участия учащихся в викторинах, конкурсах, проводимых на занятиях.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;
- умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- ценность здорового и безопасного образа жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

а) регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, а что ещё не известно;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- способности самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения цели и выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности.

#### б) познавательные

Обучающийся научится:

- владеть знаниями о интернет-рисках и угрозах к информационном пространстве;
- обладать выраженной мотивационной направленностью на поддержание ответственной позиции при пользовании информационно-коммуникационными технологиями;
- анализировать и критически относиться к информации в информационно-коммуникационных сетях;
- определять наличие негативного, недостоверного, небезопасного содержания в интернет-контенте;
- применять эффективные способы и приемы защиты от нежелательной информации и контактов в интернете;
- определять манипулятивные проявления и намерения в потребительском сегменте интернет-пространства;
- владеть нормами интернет-этикета, приемами эффективной коммуникации, руководствоваться принципами уважительного и толерантного отношения к другим пользователям при взаимодействии в сети Интернет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- видеть проблемную задачу в других дисциплинах, в повседневной жизни;
- овладеть компетенциями, способствующими обеспечению информационно-психологической безопасности.

#### в) коммуникативные

Обучающийся научится:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеть устной и письменной речью;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- понимать и принимать правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.
- 

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Программа носит социальный характер, при её реализации школьники получают навык безопасного поведения в сети интернет, а также:

- повысят уровень знаний правил безопасного пользования интернетом и культуры поведения в социальных сетях;
- будет оказана помощь родителям в правильной организации информационного пространства ребёнка в семье.

Обучающийся получит возможность:

- 1) развить умения решать логические задачи;
- 2) использовать полученные знания в повседневной жизни
- 3) углубить и развить представления о разновидностях компьютерных вирусов
- 4) научиться пользоваться антивирусными программами;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

Программа учитывает взаимодействие внешних и внутренних факторов, поэтому содержание программы в основном нацелено на обучение и помощь детям и подросткам в социальной адаптации (освоение навыков безопасного поведения в сети интернет, ориентация в просторах интернета, принятие правильного (безопасного) решения, умение учитывать возможную опасность, сохранять самообладание).

При реализации программы используются формы работы, обеспечивающие детям активное участие в изучении и закреплении правил поведения в интернете.

Используются образовательные ИКТ технологии, направленные на формирование позиции активного и здорового образа жизни, устойчивых навыков безопасного поведения в сети интернет.

Охрана здоровья детей предполагает организацию обучения правилам пользования интернетом, основам безопасности жизнедеятельности.

Флеш – игра «Необычайные приключения в интернете» <http://detionline.com/mts/game>

## Тематическое планирование

№ п/п	Название тем	Всего часов	Наглядное пособие. ТС.
1.	Техника безопасности. Упражнения при утомлении	1	Проектор, ПК учеников
2.	Комплексы упражнений физкультурных минуток. Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения	1	Проектор, ПК учеников
3.	Физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук. Физкультминутка для снятия утомления с туловища и ног	1	Проектор, ПК учеников
4.	Комплексы упражнений физкультурных пауз		Проектор, ПК учеников
5.	Упражнения во время перерывов в работе с компьютером	1	Проектор, ПК учеников
6.	Компьютер и здоровье	1	Проектор, ПК учеников
7.	Влияние компьютера на психику человека	1	Проектор, ПК учеников
8.	Правила поведения в Сети с мошенниками и злоумышленниками, или Как не стать жертвой сетевых шуток и розыгрышей		Проектор, ПК учеников
9.	Защита информации. Информационная безопасность. Несанкционированный доступ	1	Проектор, ПК учеников
10.	Защита информации. Информационная безопасность. Несанкционированный доступ	1	Проектор, ПК учеников
11.	Защита с использованием паролей	1	Проектор, ПК учеников
12.	Биометрические системы защиты	1	Проектор, ПК учеников
13.	Физическая защита данных на дисках	1	Проектор, ПК учеников
14.	Вредоносные и антивирусные программы.	1	Проектор, ПК учеников
15.	Компьютерные вирусы и защита от них	1	Проектор, ПК учеников
16.	Сетевые черви и защита от них	1	Проектор, ПК учеников
17.	Межсетевой экран. Почтовые черви	1	Проектор, ПК учеников
18.	Троянские программы и защита от них	1	Проектор, ПК учеников
19.	Утилиты взлома удаленных компьютеров	1	Проектор, ПК учеников
20.	Классификация вирусов по особенностям алгоритма	1	Проектор, ПК учеников
21.	Цифровая грамотность	1	Проектор, ПК учеников
22.	Клиповое мышление	1	Проектор, ПК учеников
23.	Цифровая компетенция	1	Проектор, ПК учеников
24.	Персональные данные. Кибербуллинг или киберзапугивание	1	Проектор, ПК учеников
25.	Персональные данные. Кибербуллинг или киберзапугивание	1	Проектор, ПК учеников
26.	Риски, которые влечёт обмен информацией в Интернете	1	Проектор, ПК учеников
27.	Специальные персональные данные персональные данные	1	Проектор, ПК учеников

28.	Сетевой этикет. Флейм, Флуд, Фишинг (вид спама), Оффтоп, Троллинг, Хеппислепинг	1	Проектор, ПК учеников
29.	Сетевой этикет. Флейм, Флуд, Фишинг (вид спама), Оффтоп, Троллинг, Хеппислепинг	1	Проектор, ПК учеников
30.	Сетевой этикет. Флейм, Флуд, Фишинг (вид спама), Оффтоп, Троллинг, Хеппислепинг	1	Проектор, ПК учеников
31.	Какие опасности могут поджидать в интернете	1	Проектор, ПК учеников
32.	Безопасность платежей в интернете	1	Проектор, ПК учеников
33.	Платежные данные, которые нельзя раскрывать	1	Проектор, ПК учеников
34.	Защите ребенка от груминга	1	Проектор, ПК учеников

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

1. <https://ru.wikipedia.org/>
2. <http://www.saferunet.ru>
3. <http://www.klyaksa.net/>
4. <https://docplayer.ru/>
5. <https://www.единыйурок.рф>
6. <http://персональныеданные.дети>
7. <http://comp-doctor.ru/sovet/sovet.php>
8. <https://www.metod-kopilka.ru>
9. <http://xn--b1afankxqj2c.xn--p1ai/index.php/chto-takoe-tsifrovaya-gramotnost>
10. Флеш – игра «Необычайные приключения в интернете»  
<http://detionline.com/mts/game>
11. Курс от Яндекс.ру «Безопасность в интернете»  
<https://stepik.org/course/191/syllabus>
12. Литература Лепехин А. Н. Расследование преступлений против информационной безопасности.
13. Теоретико-правовые и прикладные аспекты. М.: Тесей, 2008. — 176 с.
14. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 11 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 188 с.
15. Щербаков А. Ю. Современная компьютерная безопасность. Теоретические основы. Практические аспекты. — М.: Книжный мир, 2009. — 352 с.
16. Пособие по безопасной работе на персональных компьютерах, разработчик В.К. Шумилин.
17. Санитарные правила и нормы

Лист внесения изменений по рабочей программе курса внеурочной деятельности  
«Безопасный Компьютер»

учитель: Хокимов Азиз Хавкаримович

Класс, №п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Ф.И.О. сотрудника, внёсшего изменения и причина