

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Кузенкова М.В./	«Согласовано» Заместитель директора по ВР Фукс А.Е. _____	«Утверждаю» Директор МБОУ _____/Шарыгина А. В./
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.	25 августа 2023г.	Приказ № 143 от 28.08. 2023г

Рабочая программа

**курса внеурочной деятельности «Я-исследователь»
для 2 класса**

Составитель: Карих Е. Н.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Рассмотрена на педсовете
протокол №11 от 28 августа 2023

Период реализации программы 2023-2024 учебный год

с. Березовка 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я-исследователь» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства Просвещения от 31 мая 2021г, №287;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утверждена приказом от 08.06.2023 №103);
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 31.03.2022г. №57);
- План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 28.08.2023г №142);
- Календарный учебный график МБОУ «Березовская СОШ» (утвержден приказом от 28.08.2023 №142).

В соответствии с планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком МБОУ «Березовская СОШ» на 2023- 2024 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» во 2 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю) нелинейной формы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Содержание программного материала курса «Я-исследователь».

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
Занятие 1. Что можно исследовать? Формулирование темы	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.
Занятие 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».
Занятия 4-5. Тема, предмет, объект исследования	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.
Занятия 6-7. Цели и задачи исследования	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.
Занятия 8-9. Учимся выдвигать гипотезы	Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как со-

	<p>здаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...</p> <p>Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.</p>
<p>Занятия 10-13. Организация исследования (практическое занятие)</p>	<p>Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.</p> <p>Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).</p> <p>Знать: - методы исследования,</p> <p>Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.</p>
<p>Занятия 18-19. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем</p>	<p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).</p> <p>Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.</p> <p>Знать: - метод исследования – наблюдение</p> <p>Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.</p>
<p>Занятия 15-16. Коллекционирование</p>	<p>Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.</p> <p>Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.</p> <p>Знать: - понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция</p> <p>Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.</p>
<p>Занятия 20. Экспресс-</p>	<p>Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции соби-</p>

исследование «Какие коллекции собирают люди»	рают люди».
Занятия 21-22. Сообщение о своих коллекциях	Выступления учащихся о своих коллекциях.
Занятия 23. Что такое эксперимент	Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать: - понятия - эксперимент и экспериментирование Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.
Занятие 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».
Занятие 28-29. Обобщение полученных данных	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.
Занятие 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	Составление плана подготовки к защите проекта.
Занятие 31. Как подготовить сообщение	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.
Занятие 32. Подготовка к защите	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
Занятие 33. Индивидуальные консультации	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.
Занятие 34. Подведение итогов работы	Анализ своей проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Я-исследователь»:

Личностные универсальные учебные действия

У второклассника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- ✓ альбом,
- ✓ газета,
- ✓ гербарий,
- ✓ журнал,
- ✓ книжка-раскладушка,
- ✓ коллаж,
- ✓ коллекция,
- ✓ костюм,
- ✓ макет,
- ✓ модель,
- ✓ музыкальная подборка,
- ✓ наглядные пособия,
- ✓ паспарту,
- ✓ плакат,
- ✓ план,
- ✓ серия иллюстраций,
- ✓ сказка,
- ✓ справочник,
- ✓ стенгазета,
- ✓ сувенир-поделка,
- ✓ сценарий праздника,
- ✓ учебное пособие,
- ✓ фотоальбом,
- ✓ экскурсия

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч)

№	Тема	Кол-во час.
1.	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2.	Как задавать вопросы? Банк идей.	1
3	Как задавать вопросы? Банк идей.	1
4	Тема, предмет, объект исследования.	1
5	Тема, предмет, объект исследования.	1
6	Цели и задачи исследования.	1
7	Цели и задачи исследования.	1
8	Учимся выделять гипотезы.	1
9	Учимся выделять гипотезы.	1
10	Организация исследования. (практическое занятие.)	1
11	Организация исследования. (практическое занятие.)	1
12	Организация исследования. (практическое занятие.)	1
13	Организация исследования. (практическое занятие.)	1
14	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1
15	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1

16	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1
17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1
18	Коллекционирование.	1
19	Коллекционирование.	1
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
21	Сообщение о своих коллекциях.	1
22	Сообщение о своих коллекциях.	1
23	Что такое эксперимент.	1
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
25	Сбор материала для исследования.	1
26	Сбор материала для исследования.	1
27	Сбор материала для исследования.	1
28	Обобщение полученных данных.	1
29	Обобщение полученных данных.	1
30	Как подготовить результат исследования.	1
31	Как подготовить сообщение.	1
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1
33	Индивидуальная консультация.	1
34	Подведение итогов. Защита.	1
Итого 34 часа		

Лист внесения и изменений и дополнений в Рабочую программу
по курсу: «Я-исследователь»
учитель: Карих Е.Н.

№ п/п	Класс,	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Ф.И.О. сотрудника, внесшего изменения и причина